

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Красноуральская средняя общеобразовательная школа  
Оренбургского района Оренбургской области

Рассмотрено и принято на заседании педагогического совета МБОУ «Красноуральская СОШ» Протокол № 1 от 28.08.2024 год	 Утверждаю Директор МБОУ «Красноуральская СОШ» Л.М. Яньшин Приказ № 136/4 от 29.08.2024
Согласовано на заседании Совета обучающихся МБОУ «Красноуральская СОШ» Протокол № 1 от 30.08.2024 год	Согласовано на заседании Совета Родителей МБОУ «Красноуральская СОШ» Протокол № 1 от 29.08.2024 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МБОУ «Красноуральская СОШ»**

Пояснительная записка.....	4
Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2. Направления воспитания.....	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	14
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	14
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	17
Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	32
3.1. Кадровое обеспечение.....	32
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	32
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	33
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	33
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	34
Приложение.....	37

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания для Организации (далее - Программа воспитания) основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления Организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с требованиями Организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

### ***«Ценности, которые формируют характер»***

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному

созиданию и защите Родины.

## 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

**Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской

идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

**Целевые ориентиры**

### **Гражданско-патриотическое воспитание**

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сознательный ценностью труда в жизни человека, семьи, общества.</li> <li>• Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</li> <li>• Проявляющий интерес к разным профессиям.</li> <li>• Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</li> </ul>
<b>Экологическое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</li> <li>• Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</li> <li>• Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</li> </ul>
<b>Ценности научного познания</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</li> <li>• Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</li> <li>• Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</li> </ul>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</li> <li>• Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</li> <li>• Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</li> <li>• Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</li> <li>• Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</li> <li>• Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</li> </ul>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</li> <li>• Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</li> <li>• Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</li> <li>• Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве,</li> </ul>

спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
- Сознательное роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</li> <li>• Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</li> <li>• Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</li> <li>• Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</li> </ul>
<b>Экологическое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</li> <li>• Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</li> <li>• Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</li> <li>• Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</li> <li>• Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</li> </ul>
<b>Ценности научного познания</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</li> <li>• Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</li> <li>• Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</li> <li>• Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</li> </ul>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</li> <li>• Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</li> <li>• Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</li> </ul>

- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Сознательно причастный к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание

эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.
- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.
- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства РФ.
- Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

В МБОУ «Красноуральская СОШ» разработана, модернизирована и реализуется подпрограмма воспитательной работы в начальной школе «Планета детства».

Структурные компоненты программы соответствуют классам обучения:

1 класс «Первые шаги» - базовая способность – исполнительность (правила, как быть учеником, правила вежливости и аккуратности)

2 класс «Почемучки» - базовая способность – любознательность (умение слушать, задавать вопросы, находить информацию, делать открытия)

3 класс «Фантазеры» - базовая способность – изобретательность (способность создавать что-то новое, выдвигать идею, составлять план)

4 класс «Вожатые» - базовая способность – организация (умение выдвигать идеи, планировать работу, проводить дело, анализировать работу)

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

*«Воспитание – великое дело,  
им решается участь человека»  
В.Г. Белинский*

МБОУ Красноуральская СОШ является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 555 человек, численность педагогического коллектива – 35 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ Красноуральская СОШ (далее – школа) – расположена в центре села им.9 Января. Рядом находится МБУК «Красноуральский СДК и БО», на базе которого работает ДШИ. Также в селе имеется Спортивный комплекс «Факел», где наши учащиеся занимаются спортом и плаванием в том числе. Всего в школе 26 классных коллективов. есть ставка социального педагога, педагога - психолога, тьютора, советника директора по воспитанию, логопеда, учителя- дефектолога.

В школе действует детская общественная организация «Планета детства», школьный спортивный клуб «Факел», открыты два юнармейских класса 5 б, 5 в, открыто первичное отделение «Движение Первых». С 2023-2024 года успешно реализуется проект «Орлята России».

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Развивающая и воспитательная среда МБОУ «Красноуральская СОШ» – это творческая среда, понимаемая как совокупность влияний, условий и возможностей становления индивидуальности детей и подростков, содержащихся в социальном, предметно-пространственном, технологическом, информационном компонентах среды.

Демократический уклад жизни МБОУ «Красноуральская СОШ» обеспечивает уникальность среды с особой атмосферой тепла и понимания, защищенности ребенка, самоценности свободы личности, ее прав и возможностей.

МБОУ «Красноуральская СОШ» предоставляет максимальный спектр возможностей для самореализации детям и подросткам. Учреждение в наибольшей степени учитывает интересы и склонности детей и подростков, эффективно развивает их мировоззрение, универсальные умения, базовые способности и ключевые компетенции.

**Миссия МБОУ «Красноуральская СОШ»:** «Мы воспитываем деловых лидеров, будущую социальную и экономическую элиту России. Основываясь на культурно-нравственных и гражданско-патриотических ценностях, мы даём высококачественное

образование, **учим обучающихся быть №1** в своём деле, работать в команде. Наши решения опираются на мастерство команды профессиональных педагогов высокого уровня, высочайшую ценность качественного образования и командной работы».

Логотип гимназии представляет собой графическое сочетание первой буквы названия и номера учебного заведения «Г и 1», а в целом буква «П» символизирует географическую принадлежность к городу, краю, а также **Профессионализм Педагогов** и стремление каждого, кто попадает в гимназическую среду, быть **Первым** в любом деле).

Приоритетными стратегическими ориентирами МБОУ «Красноуральская СОШ» в сфере воспитательно-образовательной деятельности являются:

- **Школа взросления** – приоритет полноценного проживания всех возрастных периодов детства: раннего детства (1 год – младенческий возраст; 1-3 года – дошкольный возраст), детства (3-6 лет – дошкольный возраст, 6-12 лет – младший школьный возраст) и отрочества (12-15 лет – средний школьный возраст; 15-18 лет – старший школьный возраст)
- **Технология развивающего обучения** – это совокупность образовательных целей, деятельностного содержания образования, задачного способа организации формирования, образования и воспитания на основе педагогического профессионализма.
- **Развивающая образовательная среда** – это творческая среда, понимаемая как совокупность условий, влияний, возможностей становления индивидуальности детей и подростков, содержащихся в социальном, предметно-пространственном, технологическом и информационном компонентах среды, обеспечивающая саморазвитие свободной и активной индивидуальности.
- **Демократический уклад жизни** – это уникальный внутренний облик гимназии, ее особенная атмосфера, ее тепло и раскованность, чувство защищенности ребенка, самооценности свободы личности, ее прав и возможностей.

Процесс воспитания в МБОУ «Красноуральская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МБОУ «Красноуральская СОШ»;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, на основе конструктивного взаимодействия учащихся МБОУ «Красноуральская СОШ» и педагогов;
- реализации процесса воспитания через создание в МБОУ «Красноуральская СОШ» детско-взрослых сообществ, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Красноуральская СОШ» являются следующие:

Стержнем годового цикла воспитательной деятельности школы являются ключевые школьные традиции, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и учащихся:

- *Традиция «Зеленая неделя первоклассника» - приветствие и приобщение первоклассников к мероприятиям школы, с заключительным праздником «Посвящение в гимназисты»;*

- традиция «Золотая неделя выпускника» - прощание с выпускниками школы, вручение памятных подарков, сюрпризов, слов благодарности;

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов:

- традиция «Совет дела» - каждое дело обсуждается, планируется, организуется, проводится и анализируется детьми и педагогами.

В школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- традиция «Смена учебы детского актива «Твое время»

В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников разных возрастов и их родителей, а также их социальная активность.:

Педагоги МБОУ «Красноуральская СОШ » ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений:

- Традиция «Оставь свой след» – выпускники оставляют память о себе своими делами.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры с.им. 9 Января , администрацией Красноуральского сельского совета, КДН и ЗП, ПДН ОВД Оренбургского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях. Начали принимать участие в проектах Российского движения детей и молодежи.

В школе функционируют отряд ЮИД , отряд волонтеров.

Педагоги и учащиеся МБОУ «Красноуральская СОШ» ориентированы на стремление к личному и профессиональному совершенствованию

- традиция ежегодный конкурс «Ученик года»

Ключевой фигурой воспитания в МБОУ «Красноуральская СОШ» является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

- традиция «Наставничество» - десятиклассники – наставники пятиклассников, пятиклассники – наставники первоклассников, опытные педагоги – наставники молодых и начинающих педагогов.

- традиция «Забота» - старшие заботятся о малышах, все заботятся о пожилых людях, ветеранах, о детях-сиротах, инвалидах.

Практический SWOD-анализ, основанный на мониторинговых данных за 2017-2022 гг., позволил выделить значимые сильные и слабые стороны в воспитательной деятельности МБОУ «Красноуральская СОШ» по следующим позициям:

Сильные стороны воспитательной деятельности:

- квалифицированность педагогических кадров (97% педагогов с высшим образованием, 90% имеют педагогический стаж более 5 лет, 30 имеют высшую и первую квалификационные категории)

- широкий спектр взаимного сотрудничества педагогов между собой и с педагогами образовательных учреждений города и края;

- высокие показатели результатов учащихся в конкурсах различного уровня и добровольческих акциях (62% обучающихся участвуют в конкурсах различного уровня);

Среди слабых сторон воспитательной деятельности можно считать:

- недостаточно высокая мотивация к инновационной деятельности;

- недостаточно высокая мотивация к участию в конкурсах профессионального мастерства у педагогов;

- недостаточная разработанность диагностического инструментария для оценки результативности воспитательной деятельности;
- загруженность учащихся;

На основе результатов самообследования, выявленных сильных и слабых сторон воспитательной деятельности МБОУ «Красноуральская СОШ», поставлена цель и определен круг задач.

Программа воспитания МБОУ «Красноуральская СОШ» обновлена в 2023 году, с целью систематизации и модернизации компонентов воспитательной системы учреждения, является мобильной, корректируемой и изменяемой.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания в МБОУ «Красноуральская СОШ» осуществляется в рамках направлений воспитательной деятельности. Каждое направление воспитательной деятельности представлено в соответствующем модуле.

### **2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»**

Каждый урок в МБОУ «Красноуральская СОШ» предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник. Каждый урок предполагает следующие воспитательные аспекты:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными

потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания гимназистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Особое внимание в воспитательной работе с учителем-предметником в МБОУ «Красноуральская СОШ» отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности гимназистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «ОСЧ», «Веселый английский», «Основы финансовой грамотности»

**Художественное творчество.** Создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. (концерты, фестивали, часы общения)

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Проблемно- ценностное общение** Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. (1-11 класс: «Разговоры о важном», 6-11 «Россия - мои горизонты»)

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, «Разговор о правильном питании», «Футбол для всех», «Спортивная борьба», «Городошный спорт», «Бадминтон», «Гандбол», секция «Волейбол», секция по греко-римской борьбе, факультатив «Шахматы», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Игровая деятельность.** Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

1-4 класс: Проведение различных игр

5-11 класс: «Юные инспектора дорожного движения»

### **2.2.3. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог (классный руководитель) МБОУ «Красноуральская СОШ» организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В работу классного руководителя с классом в МБОУ «Красноуральская СОШ» входит:

• инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- ✓ Организация и проведение классных праздников, ритуалов, встреч, выездов, экскурсий, игр, соревнований в соответствии с общим планом-календарём воспитательной деятельности гимназии в течение учебного года.

- проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности: как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- ✓ Урок мира
- ✓ Урок цифры
- ✓ Урок дружбы
- ✓ Урок памяти
- ✓ Урок здоровья
- ✓ Урок общения
- ✓ Урок мужества
- ✓ Урок творчества
- ✓ Урок грамотности
- ✓ Урок безопасности
- ✓ Урок толерантности

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками правил поведения класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; участие в выработке таких правил поведения в ОУ.

В работу классного руководителя МБОУ «Красноуральская СОШ» входит в рамках **индивидуальной работы с учащимися** следующие виды и формы деятельности:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***В работу*** классного руководителя МБОУ «Красноуральская СОШ» ***с учителями, преподающими в классе*** входит:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания и обучения, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Основными видами и формами ***работы*** классного руководителя МБОУ «Красноуральская СОШ» ***с родителями учащихся или их законными представителями*** являются:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школы

#### **2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»**

*«Школа будет жить,  
когда в ее стенах будут жить  
красивые обычаи и традиции...»*

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей с. им.9 Января с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

Экологическая акция «Пластик сдавайся»

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей поселка и организуемые ШСК «Факел» и ДОО «Планета Детства», совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные

вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **2.2.5. Модуль Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

#### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.2.8. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

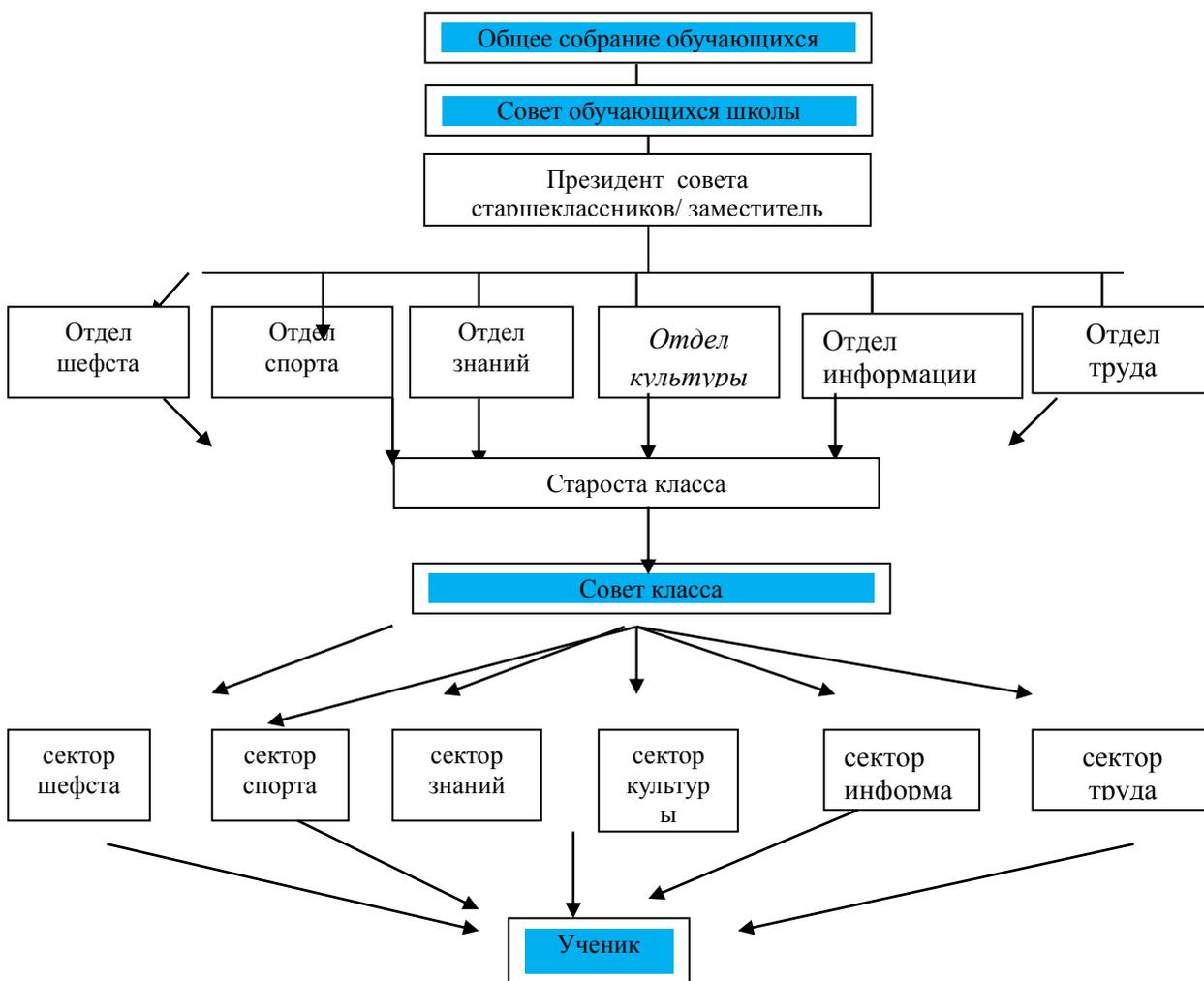
#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

**Структура ученического самоуправления:**



**2.2.9. Модуль Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов,

- конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
  - вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
  - организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
  - профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
  - предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
  - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **2.2.10. Модуль Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
  - участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
  - проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
  - проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **2.2.11. Модуль «Профорентация»**

Совместная деятельность педагогов, учащихся и родителей МБОУ «Красноуральская СОШ» по направлению «профориентационная деятельность» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной профориентационной деятельности педагога, ребенка и родителя МБОУ «Красноуральская СОШ» – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность гимназиста к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется в МБОУ «Красноуральская СОШ» через:

- учебный курс «Россия - мои горизонты»;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

*Вертикаль системы профориентационной деятельности  
МБОУ «Красноуральская СОШ»*

В системе профориентационной деятельности МБОУ «Красноуральская СОШ» выделяются две вертикальные линии: диагностическая и развивающая. Они проходят через шесть этапов профориентационной деятельности МБОУ «Красноуральская СОШ»:

***1 этап. «Профессии моей семьи». 1-4 классы.***

- Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности.
- Профориентационные минутки на уроках.
- Конкурсы (школьный, районный уровни).
- Экскурсии на предприятия, где работают родители (1 в полугодие).

- Встречи с родителями – представителями различных профессий.
- Конкурсы творческих работ: «Мой папа – инженер», «Моя мама – учитель», «Мой дедушка – летчик» и т.д.

#### **2 этап. «Я и профессии вокруг меня». 5-8 классы.**

- Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.
- Учебный курс «Россия – мои горизонты».
- Профориентационные минутки на уроках.
- Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем».
- Конкурсы (школьный, районный, городской уровни).
- Экскурсии на предприятия и организации города
- Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города.
- Знакомство с рынком труда района и в области.
- Кружки
- Мониторинг профориентационной работы

#### **3 этап. «Мир профессий». 9 классы.**

- Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития.
- Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем».
- Конкурсы (школьный, районный, городской, краевой уровни).
- Экскурсии на предприятия и организации города, района.
- Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города, района, края.
- Знакомство с рынком труда района и области
- Мониторинг поступления учащихся в Сузы, ПУ

#### **4 этап. «Я в мире профессий». 10-11 классы**

- Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития, профессиональной направленности.
- Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем».
- Конкурсы (школьный, районный, областной уровни).
- Экскурсии на предприятия и организации села, района, области
- Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города, района, области.
- Знакомство с рынком труда в стране.
- Открытые дни, встречи с представителями, экскурсии в ВУЗы и Сузы.
- День профориентации.
- Встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях.

#### **5 этап. «Моя профессия»**

- Мониторинг поступления учащихся в ВУЗы, Сузы, ПУ, колледжи, на работу, в армию и т.п.

### **2.2.12. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный

сайт и группу в ВК ) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### 2.2.13. Дополнительное образование

Дополнительное образование с сентября 2021 года в школе осуществляется через Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Работа данного Центра позволяет:

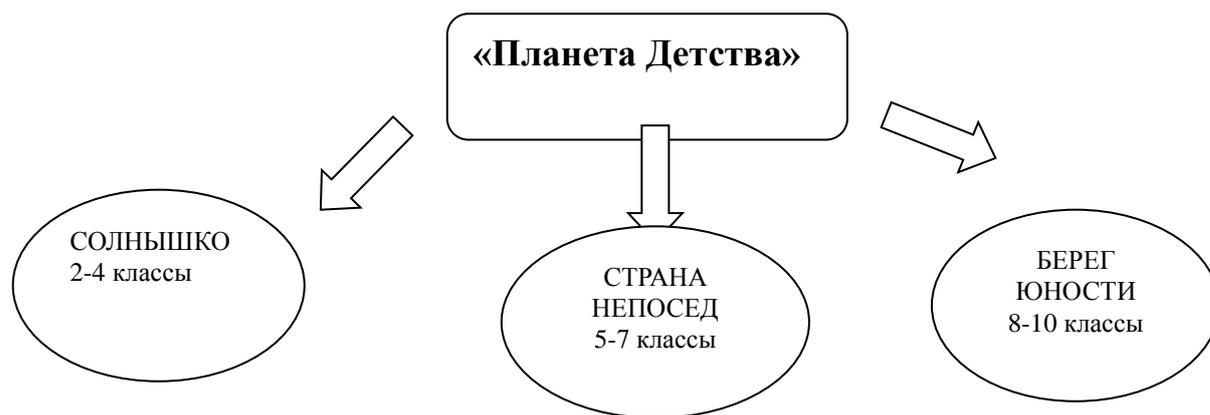
- обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной направленности с использованием современного оборудования;
- формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;
- повышать уровень естественно-научной грамотности у обучающихся;
- разнообразить занятия внеурочной деятельности;
- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

Центр «Точка роста» располагает физической и химико-биологической лабораториями, оснащенными современным оборудованием для проведения опытов по физике, химии, биологии и экологии как в лабораторных, так и в полевых условиях; цифровыми лабораториями, микроскопами, коллекциями по основным разделам химии и биологии, оборудованием для робототехники. На базе школы реализуются все направления дополнительного образования.

№ п/п	Название кружка	Направление
1	Занимательная биология	Естественнонаучное
2	Химический калейдоскоп	Естественнонаучное
3	Мир генетики и биотехнологий	Естественнонаучное
4	Пилигрим	Туристско- краеведческое
5	Хозяюшка	Социально- педагогическое
6	Я- лидер	Социально - педагогическое
7	Золотые ручки	Социально-педагогическое
8	Секция по греко-римской борьбе (реализуется через СШ Оренбургского района)	Физкультурно-спортивное

### 2.2.14. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «Планета детства» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ Красноуральская СОШ с.им.9 Января, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на три возрастные группы:



Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории Детского сада «Тополек»; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «Планета детства» имеет эмблему, девиз, гимн. Эмблемой объединения является изображение детских ладошек вокруг планеты «Земля»

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

- Работа Совета старшеклассников
- Первичное отделение Первых

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Так классные руководители (100%) в Центре инновационного образования и воспитания прошли обучение по программе переподготовки «Организация работы классного руководителя в ОО в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель».

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, классные руководители (23 человека), педагоги дополнительного образования (7 человек), социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, тьютор, учитель-дефектолог.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Федеральные законы, приказы, постановления:

1. Конституция Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683, с изменениями от 06.03.2018);
5. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015);
6. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);
7. «Концепция Федеральной целевой программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642);
8. Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 "О государственной информационной системе "Современная цифровая образовательная среда"
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
10. «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 19.12.2012 № 1666) и другие.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся

ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как

индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фотоизделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
- дополнительного образования («Точки роста»)
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 2). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 13 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом..

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Приложение**

**Календарный план воспитательной работы МБОУ «Красноуральская СОШ»  
на уровень начального общего образования  
на 2024-2025 учебный год**

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1. Урочная деятельность</b>			
Внутриклассное шефство	2-4	В течение года	Учителя начальных классов Заместитель директора по ВР
Игровые формы учебной деятельности	2-4	В течение года	Учителя начальных классов
Интерактивные формы учебной деятельности	2-4	В течение года	Учителя начальных классов Заместитель директора по ВР
<b>День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом</b>	1-4	03.09	Учителя начальных классов
<b>Международный день распространения грамотности</b>	1-4	08.09	Учителя начальных классов
<b>Международный день памяти жертв фашизма</b>	1-4	10.09	Учителя начальных классов
<b>День защиты животных</b>	1-4	04.10	Учителя начальных классов
Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования)	1-4	15.10	Учителя начальных классов
<b>Международный день школьных библиотек</b>	1-4	25.10	Учителя начальных классов, библиотекарь
<b>День отца</b>	1-4	Третье воскресенье октября	Учителя начальных классов Заместитель директора по ВР
<b>День народного единства</b>	1-4	04.11	Учителя начальных классов
<b>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</b>	1-4	08.11	Учителя начальных классов
<b>День матери</b>	1-4	Последнее воскресенье ноября	Учителя начальных классов
<b>День Государственного герба Российской Федерации</b>	1-4	30.11	Учителя начальных классов
<b>День неизвестного солдата; Международный день инвалидов</b>	1-4	03.12	Учителя начальных классов
<b>День добровольца (волонтера) в России</b>	1-4	05.12	Учителя начальных классов
<b>День Героев Отечества</b>	1-4	09.12	Учителя начальных классов
<b>День Конституции Российской Федерации</b>	1-4	12.12	Учителя начальных классов
<b>День российского студенчества</b>	1-4	25.01	Учителя начальных классов Заместитель директора по ВР
<b>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста</b>	1-4	27.01	Учителя начальных классов
<b>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</b>	1-4	02.02	Учителя начальных классов
<b>День российской науки</b>	1-4	08.08	Учителя начальных классов
<b>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</b>	1-4	15.02	Учителя начальных классов
<b>Международный день родного языка</b> (Интерактивные уроки родного русского языка)	1-4	21.02	Учителя начальных классов
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках окружающего мира)	1-4	01.03	Учителя начальных классов
Неделя математики	1-4	14.03–20.03	Учителя начальных классов Руководитель ШМО
<b>День воссоединения Крыма с Россией</b>	1-4	18.03	Учителя начальных классов
<b>День космонавтики</b>	1-4	12.04	Учителя начальных классов
<b>День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны</b>	1-4	19.04	Учителя начальных классов
<b>Праздник Весны и Труда</b>	1-4	01.05	Учителя начальных классов
<b>День детских общественных организаций России</b>	1-4	19.05	Учителя начальных классов
<b>День славянской письменности и культуры</b>	1-4	24.05	Учителя начальных классов
<b>2. Внеурочная деятельность</b>			
Учебный курс «ОСЧ»	4	По расписанию	Увачева Е.А.

			Селиванова Ю.Н.
Учебный курс «Моё Оренбуржье»	1-4	По расписанию	Учителя начальных классов
Учебный курс «Финансовая грамотность»	2-4	По расписанию	Учителя начальных классов
Учебный курс «Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник	Учителя начальных классов
Учебный курс «Футбол для всех»	1-2	По расписанию	Учителя физкультуры
Учебный курс «Спортивная борьба»	3-4	По расписанию	Учителя физкультуры
Кружок «Я – исследователь»	3-4	По расписанию	Селиванова Ю.Н.
Кружок «Удивительный мир»	1-2	По расписанию	Литвинова И.М.
Кружок «Быстрый счет»	3-4	По расписанию	Проскурина Н.А.
<b>3. Классное руководство</b>			
Проект «Урок цифры»	1-4	1 раз в месяц	Учителя начальных классов
Классный час «Государственные символы России»	1-4	12.12	Учителя начальных классов
Классные коллективные творческие дела	1-4	1 раз в месяц по плану ВР	Учителя начальных классов
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1-4	1 раз в месяц по плану ВР	Учителя начальных классов
Экскурсии	1-4	1 раз в четверть	Учителя начальных классов
Изучение классного коллектива	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
Адаптация первоклассников	1	В течение года	Учителя начальных классов, педагог - психолог
Заседание родительского комитета	1-4	1 раз в четверть	Учителя начальных классов
Цикл встреч «Профессии наших родителей»	1-4	1 раз в четверть	Учителя начальных классов
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Учителя начальных классов
<b>4. Основные школьные дела</b>			
Проект «Наследники Великой Победы», «Календарь Победы»	1-4	Сентябрь–май по отдельному плану	Заместитель директора по ВР
Государственные символы России	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Эколого-благотворительная акция фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам» «Добрые крышечки»	1-4	Сентябрь - май	Заместитель директора по ВР
<b>День знаний</b>	1-4	02.09	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТГ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	11 сентября	Учителя начальных классов
Акция «Подарки для ветеранов»	1-4	до 10.10	Заместитель директора по ВР
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	25-29.09	Заместитель директора по ВР
Посвящение в первоклассники	1-4	30.09	Заместитель директора по ВР
<b>Международный день пожилых людей; Международный день музыки;</b>	1-4	01.10	Учителя начальных классов и музыки
<b>День учителя.</b> акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	05.10	Заместитель директора по ВР
Проект «От сердца к сердцу». <b>Международному дню инвалидов</b> (03.12)	1-4	03.12	Заместитель директора по ВР, учителя начальных классов
День неизвестного героя КЛАССНЫЕ ЧАСЫ.	1-4	5 декабря	Учителя начальных классов
<b>День Конституции</b> КЛАССНЫЕ ЧАСЫ.	1-4	12 декабря	Учителя начальных классов
Классные часы из программы по профилактике ДДТ КЛАССНЫЕ ЧАСЫ.	1-4	19 декабря	Учителя начальных классов
Новогодний бал – маскарад	1-4	24-25 декабря	Заместитель директора по ВР, учителя начальных классов
Час памяти «Блокада Ленинграда» КЛАССНЫЕ ЧАСЫ. Уроки Мужества	1-4	26 января	классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Веселые старты», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	Январь-февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Месячник оборонно- массовой и спортивной работы	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Фестиваль талантов «Лучше всех!» или «Минута славы»	1-4	Январь	Учителя начальных классов

Масленица	1-4	28.02	Заместитель директора по ВР, учителя начальных классов
<b>День защитников Отечества</b> Соревнования, конкурсная программа	1-4	23.02	Заместитель директора по ВР, учителя начальных классов
<b>Международный женский день:</b> Концерт к Международному женскому дню	1-4	07.03	Заместитель директора по ВР, учителя начальных классов
«Битва хоров» (патриотические песни)	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, учителя начальных классов
<b>День Победы:</b> акции «Вахта памяти» «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы», Акция «Читаем детям о войне».	1-4	09.05	Заместитель директора по ВР, учителя начальных классов
<b>День защиты детей</b>	1-4	01.06	Учителя начальных классов
<b>День русского языка</b>	1-4	06.06	Учителя начальных классов
<b>День России</b>	1-4	12.06	Учителя начальных классов
<b>День памяти и скорби</b>	1-4	22.06	Учителя начальных классов
<b>День молодежи</b>	1-4	27.06	Учителя начальных классов
<b>День семьи, любви и верности</b>	1-4	08.07	Учителя начальных классов
<b>День Государственного флага Российской Федерации</b>	1-4	22.08	Учителя начальных классов
<b>День российского кино</b>	1-4	27.08	Учителя начальных классов
Походы в театры, на выставки в выходные дни	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
Экскурсии (по предметам)	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации, экспедиции	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, учителя начальных классов
<b>5. Взаимодействие с родителями</b>			
Общешкольные родительские собрания	1-4	1 раз в полугодие	Зам директора
Персональные выставки талантов родителей	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Учителя начальных классов
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
<b>6. Модуль «Самоуправление»</b>			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
<b>7. Модуль «Школьные медиа»</b>			
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, Учителя начальных классов, Советник директора по воспитанию
Обновление информации о школьных мероприятиях в группе ВК	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
<b>8. Модуль «Социальные партнерства»</b>			
Взаимодействие с общественными организациями (Совет женщин) с органами местного самоуправления (МО Красноуральский сельсовет), МБУК «Красноуральский СДК и БО», центр Гагарин, организациями с.им. 9 января и г. Оренбурга.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию
Взаимодействие с ДДТ, СШ, ФДО, Региональном отделением Движения Первых, Оренбургское городское отделение Боевое братство	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник диретора по воспитанию
<b>9. Модуль «Социальные партнерства»</b>			
Пятиминутка здоровья –	1-4	Еженедельно	Классные руководители

Беседы о здоровом образе жизни			
Физкультминутка	1-4	Ежедневно	Классные руководители
Кросс наций	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячников безопасности, гражданской защиты детей ( ,пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута«Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЗР
День правовой защиты детей.	1-4	Ноябрь	Классные руководители
«Декада борьбы с вредными привычками»,открытые классные часы. Приглашение врачей и просмотр видеофильмов	1-4		ЗД по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители
«Здоровое питание -не миф»- работа по программам внеурочной деятельности	1-4	По графику	Классные руководители
Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед»,«Техника Безопасности на воде, на солнце»	1-4	По графику	Классные руководители
<b>10. «Детские общественные объединения»</b>			
По отдельному плану ДОО «Планета детства»			
<b>11. «Профориентация»</b>			
Месячник профориентаций в школе: -конкурс рисунков ,проект «Профессии моих родителей»,викторина «Все профессии важны-выбирай на вкус!», беседы	1-4	Январь	Учителя начальных классов
<b>12. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: « «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – спортивная семья»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, январь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
<b>13. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>			
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры села	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в музей	1-4	Октябрь	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Поездки на новогодние представления в драматический театр	1-4	Декабрь	Классные руководители

**Календарный план воспитательной работы МБОУ «Красноуральская СОШ»  
на уровень основного общего образования  
на 2024-2025 учебный год**

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1. Урочная деятельность</b>			
Внутриклассное шефство	5-9	В течение года	Классные руководители
Игровые формы учебной деятельности	5-9	В течение года	Учителя - предметники
Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	В течение года	Учителя - предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	02.09	Классные руководители
<b>День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом</b>	5-9	03.09	Учителя истории и обществознания
<b>Международный день распространения грамотности</b>	5-9	08.09	Учителя русского языка
<b>Международный день памяти жертв фашизма</b>	5-9	10.09	Учителя истории и обществознания
Международный день жестовых языков (информационная минутка на уроках русского и иностранных языков)	5-9	23.09	Учителя русского языка Учителя иностранных языков
<b>День защиты животных</b>	5-9	04.10	Учителя биологии
<b>Международный день школьных библиотек</b>	5-9	25.10	Библиотекарь
<b>День отца</b>	5-9	Третье воскресенье октября	Зам директора ВР
<b>День народного единства</b>	5-9	04.11	Учителя истории и обществознания
<b>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</b>	5-9	08.11	Учителя истории и обществознания
<b>День матери</b>	5-9	Последнее воскресенье ноября	Зам директора ВР
День начала Нюрнбергского процесса (минутка информации на уроках истории и обществознания)	5-9	20.11	Учителя истории и обществознания
<b>День Государственного герба Российской Федерации</b>	5-9	30.11	Учителя истории и обществознания
<b>День неизвестного солдата; Международный день инвалидов</b>	5-9	03.12	Зам директора ВР
<b>День добровольца (волонтера) в России</b>	5-9	05.12	Классные руководители
<b>День Героев Отечества</b>	5-9	09.12	Учителя истории и обществознания
<b>День Конституции Российской Федерации</b>	5-9	12.12	Учителя истории и обществознания
<b>День российского студенчества</b>	5-9	25.01	Классные руководители
<b>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста</b>	5-9	27.01	Учителя истории и обществознания
<b>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</b>	5-9	02.02	Учителя истории и обществознания
<b>День российской науки</b>	5-9	08.08	Учителя - предметники
<b>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</b>	5-9	15.02	Учителя истории и обществознания
<b>Международный день родного языка</b> (Интерактивные уроки родного русского языка)	5-9	21.02	Учителя русского языка и литературы
Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	5-9	01.03	Педагог - организатор ОБЗР
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	5-9	01.03	Учителя биологии
<b>День воссоединения Крыма с Россией</b>	5-9	18.03	Классные руководители
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-9	21.03–27.03	Учитель музыки, классные руководители
<b>День космонавтики</b>	5-9	12.04	Учителя ЕНЦ
<b>День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны</b>	5-9	19.04	Учителя истории и обществознания
Неделя математики	5-9	апрель	Учителя математики
<b>Праздник Весны и Труда</b>	5-9	01.05	Зам директора ВР

<b>День детских общественных организаций России</b>	5-9	19.05	Советник директора по воспитанию
День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5-9	22.05	Учителя истории и обществознания
<b>День славянской письменности и культуры</b> (информационная минутка на уроках русского языка)	5-9	24.05	Учителя русского языка и литературы
<b>2. Внеурочная деятельность</b>			
Учебный курс «Финансовая грамотность»	5-8	По расписанию	Ярцева А.П.
Учебный курс «Я-юнармеец России	5ВБ	По расписанию	Казимова Д.А. Бусловская А.Н.
Учебный курс «Лаборатория юного эколога»	5А	По расписанию	Кондакова С.М.
Кружок «Шахматы»	5Б	По расписанию	Аймухаметов А.А.
Кружок «Удивительная физика»	5А	По расписанию	Михайлова Л.Б.
Кружок «Прикладная физика»	7-8	По расписанию	Михайлова Л.Б.
Районная научно-практическая конференция для старшеклассников «Шаг в будущее	5-9	По расписанию	Учителя предметники
Курсы по предметам	9	По расписанию	Учителя-предметники
Учебный курс «Разговоры о важном»	5-9	По расписанию	Классные руководители
Учебный курс «Городошный спорт»	5-6	По расписанию	Учителя физической культуры
Учебный курс «Гандбол»	7-9	По расписанию	Учителя физической культуры
Секция по волейболу	5-8	По расписанию	Емельянов Д.В.
<b>3. Классное руководство</b>			
Проект «Урок цифры»	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Классный час «Государственные символы России»	5-9	12.12	Классные руководители
Регистрация учащихся на Всероссийский конкурс «Большая перемена»	5-7 8-9	28.03- 15.05. 28.03-10.06.	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5-9	1 раз в месяц по плану ВР	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	5-9	1 раз в месяц по плану ВР	Классные руководители
Изучение классного коллектива	5-9	В течение года	Классные руководители
Адаптация пятиклассников	5	В течение года	Классные руководители, педагог – психолог
Цикл встреч «Профессии наших родителей»	5-9	В течение года	Классные руководители
Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
<b>4. Основные школьные дела</b>			
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	1.09	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	Сентябрь	классные руководители
Открытие школьной спартакиады. Осенний Кросс	5-9	16 сентября	Учитель физкультуры
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	5-9	5 октября	Заместитель директора по ВР
Звездный час «Золотая осень» Экологический урок	5-7 8-11	14 октября	классные руководители Заместитель директора по ВР
Мероприятия в рамках областного месячника правовых знаний	5-7	Октябрь	классные руководители Заместитель директора по ВР
Спортивные соревнования «Прыжки в высоту»	5-9	23 октября	Учитель физкультуры
Классные часы из программы по профилактике ДДТ Безопасная дорога классный час.	5-9	29 октября	классные руководители
Международный день толерантности «Мы такие разные» к.ч.	5-9	13 ноября	классные руководители
«Нет прав без обязанностей» КЛАССНЫЕ ЧАСЫ. 20 ноября - мероприятия, приуроченные ко Всероссийскому Дню правовой помощи дети	5-9	20 ноября	классные руководители

Фестиваль дружбы народов «Многоликий Оренбургский район»	8-9	Декабрь	классные руководители Заместитель директора по ВР
Правовой клуб «Рубикон»	7-9	В течении года	Зам. директора по ВР.
День Магери, праздничный концерт	5-9	27 ноября	Заместитель директора по ВР классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, ру- ль движения «Солнышко», классные руководители
День неизвестного героя КЛАССНЫЕ ЧАСЫ. Уроки Мужества.	5-9	4 декабря	классные руководители
День Конституции КЛАССНЫЕ ЧАСЫ.	5-9	11 декабря	классные руководители
Классные часы из программы по профилактике ДДТТ КЛАССНЫЕ ЧАСЫ.	5-9	18 декабря	классные руководители
Новогодние праздники	5-9	25 декабря	Заместитель директора по ВР
Час памяти «Блокада Ленинграда» КЛАССНЫЕ ЧАСЫ. Уроки Мужества	5-9	27 января	классные руководители
Месячник оборонно-массовый и спортивной работы, посвященный Дню защитника Отечества: военно-патриотическая игра «Зарница», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	5-9	Январь- февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Просмотр художественного фильма «А зори здесь тихие»	5-9 класс	21 января	Классные руководители
8 Марта в школе «А ну-ка, девочки»	5-9	5 марта	классные руководители
Классные часы из программы по профилактике ДДТ.	5-9	26 марта	классные руководители
День космонавтики КЛАССНЫЕ ЧАСЫ.	5-9	9 апреля	классные руководители
1-7 апреля – областная Неделя здоровья 7 апреля – Всемирный день здоровья Всемирный день Здоровья «Спартакиада школьников»	5-9	7 апреля	Заместитель директора по ВР классные руководители, учитель физкультуры
«Неделя финансовой грамотности» КЛАССНЫЕ ЧАСЫ.	5-9	16 апреля	классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы», Акция «Читаем детям о войне».	5-9	Май	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	Май	Заместитель директора по ВР
<b>5. Взаимодействие с родителями</b>			
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, январь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
<b>6. «Самоуправление»</b>			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители

Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	Май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	Май	Заместитель директора по ВР
<b>7. Школьные медиа</b>			
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, Учителя начальных классов, Советник по воспитанию
Обновление информации о школьных мероприятиях в группе ВК	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
<b>8. Социальные партнерства</b>			
Взаимодействие с общественными организациями (Совет женщин) с органами местного самоуправления (МО Красноуральский сельсовет), МБУК «Красноуральский СДК и БО», центр Гагарин, организациями с.им. 9 января и г. Оренбурга.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию
Взаимодействие с ДДТ, СШ, ФДО	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию
<b>9. Профилактика и безопасность</b>			
Декада безопасности: В гостях сотрудники ГИБДД, МЧС, МВД Беседы с просмотром видеоклипов на тематику безопасного поведения в повседневной жизни	5-9	сентябрь	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в интернет	5-9	30 октября	Учитель информатики. Классные руководители
«Декада борьбы с вредными привычками», открытые классные часы. Приглашение врачей и просмотр видеофильмов	5-9	Ноябрь-декабрь	Советник директора по воспитанию, Классные руководители
Всемирный день здоровья. Зарядка на свежем воздухе	5-9	7 апреля	Учитель физкультуры
Иллюстративная выставка к Дню Победы в войне над фашистской Германией	5-9	май	Библиотекарь
<b>10. Детские общественные объединения</b>			
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	24 сентября	Советник по воспитанию, Классные руководители
- Слёт активистов детского движения с участием лидеров ученического самоуправления, активистов детского общественного движения, российского движения школьников, воспитанников кадетских классов, юнармейцев, участников очно-заочной школы «Юные дарования»: «Юные поэты», «Юные художники», «Юные краеведы», «Юные журналисты», «Юные экологи».	7-8	В течении года	Советник по воспитанию
Акция «Покормите птиц зимой»	1-4	15 января	Советник по воспитанию, Классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	Февраль	Советник по воспитанию, Классные руководители
<b>10. Профорентация</b>			
Учебный курс «Россия-мои горизонты»	6-11	В течение года	Классные руководители
Проект «ПроеКТОриЯ»	6-9	в течение года	Бородина К.В.
Проект «Билет в будущее» -	5-9	в течение года	Классные руководители, Социальный педагог
Организация профессиональных проб для учащихся 8-10 классов	8-9	Декабрь май	Заместитель директора по ВР
<b>11. Организация предметно-пространственной среды</b>			
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>12. Внешкольные мероприятия</b>			

Посещение выездных представлений театров в школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры поселка	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в музей	5-7	Январь	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Путешествие по экскурсионным маршрутам «Если будет Россия, значит буду и я...», «Если будут звенеть родники, будет биться и сердце России...», «Здесь Родины моей начало...»	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение выездных представлений театров в школе	5-9	В течение года	Классные руководители

**Календарный план воспитательной работы МБОУ «Красноуральская СОШ» на  
уровень среднего общего образования  
на 2024-2025 учебный год**

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1. Урочная деятельность</b>			
Внутриклассное шефство	10-11	В течение года	Классные руководители
Игровые формы учебной деятельности	10-11	В течение года	Учителя - предметники
Интерактивные формы учебной деятельности	10-11	В течение года	Учителя - предметники
<b>День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом</b>	10-11	03.09	Учителя истории и обществознания
<b>Международный день распространения грамотности</b>	10-11	08.09	Учителя русского языка
<b>Международный день памяти жертв фашизма</b>	10-11	10.09	Учителя истории и обществознания
Международный день жестовых языков (информационная минутка на уроках русского и иностранных языков)	10-11	23.09	Учителя русского языка Учителя иностранных языков
<b>День защиты животных</b>	10-11	04.10	Учителя биологии
<b>Международный день школьных библиотек</b>	10-11	25.10	Библиотекарь
<b>День отца</b>	10-11	Третье воскресенье октября	Зам директора ВР
<b>День народного единства</b>	10-11	04.11	Учителя истории и обществознания
<b>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</b>	10-11	08.11	Учителя истории и обществознания
<b>День матери</b>	10-11	Последнее воскресенье ноября	Зам директора ВР
День начала Нюрнбергского процесса (минутка информации на уроках истории и обществознания)	10-11	20.11	Учителя истории и обществознания
<b>День Государственного герба Российской Федерации</b>	10-11	30.11	Учителя истории и обществознания
<b>День неизвестного солдата; Международный день инвалидов</b>	10-11	03.12	Зам директора ВР
<b>День добровольца (волонтера) в России</b>	10-11	05.12	Классные руководители
<b>День Героев Отечества</b>	10-11	09.12	Учителя истории и обществознания
<b>День Конституции Российской Федерации</b>	10-11	12.12	Учителя истории и обществознания
<b>День российского студенчества</b>	10-11	25.01	Классные руководители
<b>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти»</b>	10-11	27.01	Учителя истории и обществознания

<b>Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста</b>			
<b>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</b>	10-11	02.02	Учителя истории и обществознания
<b>День российской науки</b>	10-11	08.08	Учителя - предметники
<b>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</b>	10-11	15.02	Учителя истории и обществознания
<b>Международный день родного языка</b> (Интерактивные уроки родного русского языка)	10-11	21.02	Учителя русского языка и литературы
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	10-11	01.03	Учитель ОБЖ
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	10-11	01.03	Учителя биологии
<b>День воссоединения Крыма с Россией</b>	10-11	18.03	Классные руководители
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	10-11	21.03–27.03	Учитель музыки, классные руководители
<b>День космонавтики</b>	10-11	12.04	Учителя ЕНЦ
<b>День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны</b>	10-11	19.04	Учителя истории и обществознания
Неделя математики	10-11	апрель	Учителя математики
<b>Праздник Весны и Труда</b>	10-11	01.05	Зам директора ВР
<b>День детских общественных организаций России</b>	10-11	19.05	Советник директора по воспитанию
День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	10-11	22.05	Учителя истории и обществознания
<b>День славянской письменности и культуры</b> (информационная минутка на уроках русского языка)	10-11	24.05	Учителя русского языка и литературы
<b>2. Внеурочная деятельность</b>			
Учебный курс «Разговор о важном»	10-11	Понедельник, 1 урок	Классные руководители
Учебный курс «Бангминтон»	10-11	По расписанию	Учителя физической культуры
Учебный курс НВП	10	По расписанию	Антоненко О.А.
Учебный курс ПМП	10	По расписанию	Зверева Н.С.
Консультации по предметам	10-11	По расписанию	Учителя предметники
<b>3. Классное руководство и наставничество</b>			
Проект «Урок цифры»	10-11	1 раз в месяц	Классные руководители
Классный час «Государственные символы России»	10-11	12.12	Классные руководители
Регистрация учащихся на Всероссийский конкурс «Большая перемена»	10-11	28.04- 15.05. 28.03-10.06.	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	10-11	1 раз в месяц по плану ВР	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	10-11	1 раз в месяц по плану ВР	Классные руководители
Изучение классного коллектива	10-11	В течение года	Классные руководители
Адаптация пятиклассников	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог - психолог
Ведение «Электронного портфолио школьника»	10-11	В течение года	Классные руководители
Заседание родительского комитета	10-11	В течение года	Классные руководители
Цикл встреч «Профессии наших родителей»	10-11	В течение года	Классные руководители
Классные родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
<b>4. Основные школьные дела</b>			
Проект «Наследники Великой Победы», «Календарь Победы»	10-11	сентябрь–май	Заместитель директора по ВР
Государственные символы России	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Эколого-благотворительная акция фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам» «Добрые крышечки»	10-11	сентябрь - май	Заместитель директора по ВР

<b>День знаний</b>	10-11	01.09	Заместитель директора по ВР
Акция «Подарки для ветеранов»	10-11	до 09.09	Заместитель директора по ВР
Неделя безопасности дорожного движения	10-11	25-29.09	Заместитель директора по ВР
<b>Международный день пожилых людей; Международный день музыки;</b>	10-11	01.10	Заместитель директора по ВР
<b>День учителя</b>	10-11	05.10	Заместитель директора по ВР
Поэтический Олимп: «Минута – и стихи свободно потекут!»	10-11	октябрь	Учителя русского языка и литературы, классные руководители
Литературно – музыкальный Олимп: гостиная	10-11	ноябрь	Учителя русского языка и литературы, классные руководители
Проект «От сердца к сердцу». Зимняя благотворительная ярмарка, посвященная <b>Международному дню инвалидов</b> (03.12)	10-11	03.12	Заместитель директора по ВР
Новогодний бал – маскарад	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Масленица	10-11	28.02	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>День защитников Отечества:</b> Рыцарский турнир	10-11	23.02	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Международный женский день:</b> Концерт к Международному женскому дню	10-11	07.03	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Смотр строя и песни	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>День Победы:</b> Проект «Наследники Великой Победы». Митинг памяти	10-11	09.05	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздник «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Звездный Олимп»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>День защиты детей</b>	10-11	01.06	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>День русского языка</b>	10-11	06.06	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>День России</b>	10-11	12.06	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>День памяти и скорби</b>	10-11	22.06	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>День молодежи</b>	10-11	27.06	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>День семьи, любви и верности</b>	10-11	08.07	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>День Государственного флага Российской Федерации</b>	10-11	22.08	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>День российского кино</b>	10-11	27.08	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Походы в театры, на выставки в выходные дни	10-11	В течение года	классные руководители
Экскурсии (по предметам)	10-11	В течение года	классные руководители
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации, экспедиции	10-11	В течение года	классные руководители
<b>5. Взаимодействие с родителями</b>			
Общешкольные родительские собрания	10-11	1 раз в полугодие	Зам директора
Персональные выставки талантов родителей	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Консультации с психологом	10-11	1 раз в месяц	Педагог - психолог
<b>6. Модуль «Самоуправление»</b>			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс «Лучший класс»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Рейд СОШ по проверке классных уголков	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Рейд СОШ по проверке сохранности учебников	10-11	январь	Заместитель директора по ВР
Рейд СОШ по выполнению зарядки в классах	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР
Рейд СОШ по проверке внешнего вида уч-ся	10-11	март	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся:	10-11	май	Заместитель директора по ВР

отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год			
<b>7. Школьные медиа</b>			
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Заместитель по ВР, советник по воспитанию
Обновление информации о школьных мероприятиях в группе ВК	10-11	В течение года	Заместитель по ВР, советник по воспитанию
<b>8. Социальные партнерства</b>			
Взаимодействие с общественными организациями (Совет женщин) с органами местного самоуправления (МО Красноуральский сельсовет), МБУК «Красноуральский СДК и БО», центр Гагарин, организациями с.им. 9 января и г. Оренбурга.	10-11	В течение года	Заместитель по ВР, советник по воспитанию
Взаимодействие с ДДТ, СШ, ФДО	10-11	В течение года	Заместитель по ВР, советник по воспитанию
<b>9. Профилактика и безопасность</b>			
Декада безопасности: В гостях сотрудники ГИБДД, МЧС,МВД Беседыспросмотромвидеоклиповнатематикубезопасногоповедениявповседневнойжизни	10-11	сентябрь	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в интернет	10-11	30 октября	Учитель информатики. Классные руководители
«Декада борьбы с вредными привычками»,открытые классные часы. Приглашение врачей и просмотр видеофильмов	10-11	Ноябрь-декабрь	Советник директора по воспитанию, повоспитанию, Классные руководители
Всемирный день здоровья. Зарядка на Свежем воздухе	10-11	7апреля	Учитель физкультуры
Иллюстративная выставка к Дню Победы в войне над фашистской Германией	10-11	май	библиотекарь
<b>10. Детские общественные объединения</b>			
Трудовая акция «Школьный двор»	10	24 сентября	Советник по воспитанию, Классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	10	Февраль	Советник по воспитанию, Классные руководители
Трудовая акция «Школьный двор»	10	24 сентября	Советник по воспитанию, Классные руководители
<b>11. Профорентация</b>			
Учебный курс «Россия-мои горизонты»	Учебный курс «Россия-мои горизонты»	Учебный курс «Россия-мои горизонты»	Учебный курс «Россия-мои горизонты»
Проект «ПроеКТОрия»	Проект «ПроеКТОрия»	Проект «ПроеКТОрия»	Проект «ПроеКТОрия»
Проект «Билет в будущее» -	Проект «Билет в будущее» -	Проект «Билет в будущее» -	Проект «Билет в будущее» -
Организация профессиональных проб для учащихся 8-10 классов	Организация профессиональных проб для учащихся 8-10 классов	Организация профессиональных проб для учащихся 8-10 классов	Организация профессиональных проб для учащихся 8-10 классов
Фестиваль семейного творчества «Ансамблей дружный хоровод»	10-11	апрель	Учитель музыки
Битва хоров	10-11	май	Учитель музыки, классные руководители
Фестиваль детского творчества «Солнечный круг»	10-11	май	Учитель музыки

<b>12. Организация предметно-пространственной среды</b>			
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>13 Внешкольные мероприятия</b>			
Посещение выездных представлений театров в школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры поселка	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в музей	5-7	январь	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музей, пожарную часть, предприятия	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители