

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красноуральская средняя общеобразовательная школа Оренбургского
района» Оренбургской области**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол №4 от 31.03.2026

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Красноуральская
СОШ» Яньшин П.М.
Приказ №30 от 31.03.2026

Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Красноуральская средняя общеобразовательная школа
Оренбургского района» Оренбургской области
за 2025

с. им. 9 Января, 2026

Содержание
отчета о результатах самообследования МБОУ
«Красноуральская СОШ»

1.	Аналитическая часть	3
1.1.	<u>Оценка образовательной деятельности</u>	3
1.2.	<u>Оценка системы управления организации</u>	18
1.3.	<u>Оценка организации учебного процесса</u>	21
1.4.	<u>Оценка содержания и качества подготовки обучающихся</u>	27
1.5.	<u>Оценка востребованности выпускников</u>	47
1.6.	<u>Оценка качества кадрового обеспечения</u>	48
1.7.	<u>Оценка учебно-методического обеспечения</u>	52
1.8.	<u>Оценка библиотечно-информационного обеспечения</u>	54
1.9.	<u>Оценка материально-технической базы</u>	53
1.10.	<u>Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)</u>	57
2.	<u>Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию</u>	60

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «Красноуральская СОШ» организуется в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиНом 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает ее местонахождение. МБОУ «Красноуральская СОШ» функционирует в Оренбургском районе, в непосредственной близости от города Оренбурга (9 км). Население села составляет около 6 тыс. человек, в состав Красноуральского сельского совета входит также п. Старица, п. Газодобытчиков, СНТ «Мечта – 9», СНТ «Стрела – 2». Школа основана в 1935 году, в 1974 - получила статус средней общеобразовательной школы.

Социальная характеристика контингента обучающихся может быть представлена следующими данными: социальное происхождение: из семей рабочих - 55%; дети служащих - 26%; дети мелких предпринимателей – 9%, родители, имеют временную работу или неработающие вообще – 10%; уровень образования родителей: 24% имеют среднее образование; 33% – среднее специальное, 31% – высшее, 12% – среднее техническое.

На конец 2024-2025 учебного года в школе обучалось 557 учащихся, в т.ч. на первой ступени (1-4 классы) – 221 чел., на второй (5-9 классы) – 307 чел., на третьей (10-11 классы) - 29 чел. На начало 2025-2026 учебного года в 26 классах – комплектах обучается 545 учащихся. 31 декабря 2025 года – общее количество учащихся – 541 человек.

Анализ движения учащихся за прошедший учебный год (2024-2025) показал стабильность ученического коллектива (число выбывших учащихся составляет 4 чел., число прибывших – 6 чел.). Основная миграция наблюдается в пределах области и России, главная причина движения – смена места жительства.

В целях социальной защиты участников образовательного процесса проводится работа по организации горячего питания. На конец 2025 года охвачено горячим питанием 540 обучающихся и 1 обучающийся, находящийся на надомном обучении, получает компенсацию (что составляет 100%). Обучающиеся начальных классов и обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются горячим питанием бесплатно.

Так как на территории села расположены три образовательных учреждения начального образования, то имеет место конкуренция при обучении в начальной школе, которая заставляет школу изучать спрос, формировать социальный заказ на основе объективной информации и следовать за изменениями этого заказа. Во многом школа проигрывает из-за обучения учащихся 2-4 классов во вторую смену. Средняя наполняемость классов 1-9 составляет 21,5 человек.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач работы ведется в соответствии с требованием создать условия необходимые для получения учащимися полноценного качественного образования.

Статистические показатели МБОУ «Красноуральская СОШ» за пять лет

Показатели	2021	2022	2023	2024	2025	31.12.2025
Количество учащихся	482	451	475	508	557	541
Успеваемость	99,8%	100%	99%	100%	99,6%	99,8%
Качество обучения	62%	63%	66%	64%	64%	56%
Успевают на «5»	75	76	82	74	81	67
Успевают на «4»	201	192	191	225	236	214

и «5»						
Неуспевающие	1	0	1	0	2	1
Повторное обучение	0	0	1	0	0	0

Уровень и направленность реализуемых образовательных программ. Образовательные программы реализуются в соответствии с типом и видом учреждения. Школа осуществляет свою деятельность по следующим образовательным программам:

Реализуемые программы по учебным предметам

Уровень образования	НОО	ООО	СОО
Наименование (направленность) образовательной программы	Общеобразовательные программы начального общего образования	Общеобразовательные программы основного общего образования	Общеобразовательные программы среднего общего образования
Нормативный срок освоения образовательной программы	4 года	5 лет	2 года
Количество обучающихся	221	307	29
Количество обучающихся, завершивших обучение в 2024 – 2025 учебном году	36	49	17



Распределение обучающихся по сменам в 2024-2025 учебном году и на конец 2025 года.

Смена	Параллели		Итого			
			Классов		Обучающихся	
	2024-2025	Декабрь 2025	2024-2025	Декабрь 2025	2024-2025	Декабрь 2025
1	1 а,б,в; 5а,б,в; 6в; 7а; 8а,б,в; 9а,б; 10,11	1 а,б; 5а,б; 6в; 7в; 8а,б; 9а,б,в; 10,11	15	13	328	299
2	2-4, 6а,б; 7б	2-4, 6а,б; 7а,б	11	13	229	242
две	26	26	26	26	557	541

Динамика численности обучающихся:

Учебный год	Количество классов	Количество обучающихся
2018-2019	22	521

2019-2020	22	564
2020-2021	20	482
2021-2022	20	448
2022-2023	22	475
2023-2024	24	508
2024-2025	26	557
2025-2026	26	541

Данные сохранности контингента учащихся.

Всего учащихся	Учебный год						
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	1 пол. 2025-2026
На начало учебного года	565	483	449	462	504	555	545
На конец учебного года	564	482	451	475	508	557	541
Зачислено в течение года	10	10	9	21	14	6	4
Оставлено на второй год	0	0	0	0	0	0	-
Выбыло учащихся в течение учебного года	11	11	7	11	10	4	8
Закончили 9,11 классы	79	81	77	73	50	66	-
По болезни	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	-
Перевод в другое ОО в связи со сменой места жительства	11	5	6	9	0	0	4
Закончили Экстерном 11 класс	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	-
По неуспеваемости	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	-
По совершению правонарушений	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	-
Другие причины	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	-

Количество классов по уровням и количество обучающихся в них.

Года	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025		1 полугодие 2025-2026	
Уровни обучения	Количество классов	Количество обучающихся	Количество классов	Количество обучающихся	Количество классов	Количество обучающихся	Количество классов	Количество обучающихся	Количество классов	Количество обучающихся	Количество классов	Количество обучающихся
НОО	8	188	8	161	9	190	10	205	11	221	11	219

ООО	10	251	10	251	11	260	12	273	13	307	13	297
СОО	2	43	2	39	2	25	2	30	2	29	2	25
Итого	20	482	20	451	22	475	24	508	26	557	26	541

МБОУ Красноуральская СОШ является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2025 года составляет 545 человек, численность педагогического коллектива – 38 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ Красноуральская СОШ (далее – школа) – расположена в центре села им.9 Января. Рядом находится СДК, на базе которого работает ДШИ. Также в селе имеется Спортивный комплекс «Факел», где наши учащиеся занимаются спортом и плаванием в том числе. Всего в школе 26 классных коллективов. Есть ставка социального педагога, педагога - психолога, тьютора, советника воспитания, учителя- логопеда, учителя- дефектолога.

В школе действует детская общественная организация «Планета детства», школьный спортивный клуб «Факел», Совет учащихся, первичное отделение РДДМ.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры с. им. 9 Января, администрацией Красноуральского сельского совета, КДН и ЗП, ПДН ОВД Оренбургского района, РДДМ Оренбургского района, ДДТ Оренбургского района, Спортивной школой Оренбургского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях. ,

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Всего в 2025 году в МБОУ «Красноуральская СОШ» в 26 классах-комплектах работает 22 классных руководителя. Именно поэтому в ОО создано и активно работает МО классных руководителей.

Важным показателем общей результативности воспитательной работы школы является уровень воспитанности учащихся. Мониторинг уровня воспитанности позволяет судить о результативности всей проводимой работы, средний балл уровня воспитанности выглядит следующим образом:

Мониторинг уровня воспитанности.

Классы	2024 – 2025 учебный год	Декабрь 2025
5а	2,3 средний	2,3 средний
5б	2,3 средний	2,5 высокий
5в	2,5 высокий	-
6а	2,5 высокий	2,3 средний
6б	2,3 средний	2,3 средний
6в	2,3 средний	2,4 средний
7а	2,5 высокий	2,5 высокий
7б	2,3 средний	2,3 средний
7в	-	2,3 средний
8а	2,4 средний	2,4 средний
8б	2,3 средний	2,3 средний
8в	2,3 средний	-
9а	2,4 средний	2,3 средний
9б	2,4 средний	2,4 средний
9в	-	2,4 средний
10	2,5 высокий	2,5 высокий
11	2,5 высокий	2,5 высокий
Средний показатель	2,4 средний	2,4 средний

В работе по организации профилактики противоправного поведения существенным является формирование у учащихся ценностных ориентаций, определяющих выбор социально приемлемого поведения, *правовое воспитание учащихся*. Эта работа осуществляется через приобщение учащихся к знаниям норм права и морали, раскрытие нравственно-правовых понятий, усвоение нравственно-правовых ценностей общества.

В данном направлении воспитательной работы осуществляется следующая деятельность:

- проведение плановых и внеплановых рейдов «Подросток», «Семья без насилия»;
- посещение и обследование условий проживания и воспитания учащихся 1-11 классов;
- осуществление контроля за учащимися, состоящими на различных видах профилактического и внутришкольного учёта;
- деятельность правового клуба для подростков «Рубикон»;

- осуществление специалистами информационно-просветительской деятельности;
- проведение месячника правовых знаний (ноябрь-декабрь);
- недели семьи (май);
- недели ЗОЖ(январь);
- размещение и обновление на сайте ОО в разделе «Безопасность» памяток и информации;
- систематическое обновление информации в уголке правовых знаний;
- проведение инструктажей по профилактике противоправных действий и правилам безопасного поведения на каникулах с учащимися, их родителями и несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета (1раз в четверть);
- тематические пятиминутки, классные часы и родительские собрания.

Главная цель работы педагогического коллектива – формирование здоровьесберегающей среды.

Школа проводит систематическую работу с учащимися и родителями по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, по разъяснению ответственности за преступления и правонарушения, связанные незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, по необходимости ведения здорового образа жизни.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Мы против наркотиков»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- лекции с участием сотрудников ОМВД.

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе в первом полугодии учебного года является гражданско-патриотическое воспитание. В рамках этого направления еженедельно проводится общешкольная линейка с торжественной церемонией поднятия (спуска) Государственного флага РФ и исполнения Гимна РФ.

Гражданско-патриотическое воспитание

В школе на протяжении многих лет сложилась система школьного ученического самоуправления в форме президентской республики.

В течение года прошли мероприятия: День знаний, Уроки памяти: «Страшная история терроризма», День финансовой грамотности, День Учителя «С любовью к Вам, Учителя», выборы президента и членов школьного парламента, мероприятия посвященные Дню города, Новогодние праздники, акции, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне, «Россия, мы- дети твои», «Мы разные, но мы вместе», «Мама – главное слово в каждой судьбе», «Я и закон», и т. д.);

2025 год в России объявлен Годом защитника Отечества, чтобы подчеркнуть важность патриотического воспитания, уважения к воинской службе и памяти о подвигах тех, кто защищал и продолжает защищать страну.

На основании этого был разработан план мероприятий, посвящённых Году защитника Отечества в 2025 году.

Основная задача: выражение глубокой признательности тем, кто защищал и продолжает защищать суверенитет и безопасность нашей страны.

Основная цель: укрепить патриотические чувства у подрастающего поколения, сохранить историческую память.

В плане мероприятий юбилейного года – акции «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк», «Окна Победы», просветительский проект «ДИКТАНТ ПОБЕДЫ». Эти акции объединяли обучающихся в стремлении почтить память тех, кто сражался за нашу свободу. Также среди обучающихся нашей школы были организованы просмотры фильма о Великой Отечественной войне «Судьба человека». Этот фильм не только рассказывают о событиях тех лет, но и помогают ученикам понять дух времени, передать эмоции и переживания людей, которые пережили эти страшные испытания.

Все запланированные мероприятия, приуроченные к теме года, носят патриотический

характер. Такие мероприятия послужили формированию личностных качеств обучающихся, их социализации.

Были проведены такие мероприятия как Урок Памяти «Город мужества и славы», «Сталинград ... Память будет вечна!», Акция «Блокадная ласточка», Акция «Письмо сверстнику в блокадный Ленинград», Акция «Свеча Памяти», Акция «Чёрный тюльпан», Конкурс чтецов «Мы гордимся нашими героями», конкурс тематических творческих работ, Акция «Письмо солдату», спортивная эстафета ко Дню защитника Отечества «А ну-ка, мальчики!», конкурс эссе «Нашим Защитникам», акция «Стена памяти», акция «Читаем о войне», акция «Тепло родного дома», конкурс рисунков, праздничный концерт ко Дню защитника Отечества «Защитникам – Слава».

Учащиеся школы приняли участие в Декаде «Победный Май»: «Окна Победы», Акция «Открытка Победы», Акция «Цветы Победы», всероссийская Акция «Георгиевская ленточка», Акция «Окна памяти» и Акция «Журавли». Также была проведена общешкольная тематическая линейка, посвящённая Дню Победы, митинг совместно с МБУК «Красноуральский СДК и БО», Акция «Бессмертный Полк», Акция «Вальс Победы»

Мероприятия, проведенные в 2024-2025 году:

- Торжественная линейка ко Дню Знаний;
- Торжественная линейка «Последний звонок»;
- Еженедельная торжественная линейка, посвященная выносу флага РФ ;
- Проведение каждый четверг профориентационные занятия в рамках проекта «Билет в будущее» «Россия – мои горизонты»;
- Праздничные концерты: ко Дню учителя «Педагогам посвящается»;
- «Есть в марте день особый», посвящённый Международному женскому дню 8 Марта, праздничный концерт ко Дню защитника Отечества «Защитникам – Слава!», ко Дню матери «Улыбка мамы – счастья добрый вестник», ко Дню Победы «Помним! Чтим! Гордимся!»; День родной школы.
- Тематическое мероприятие «Мы разные, но мы вместе», посвящённое Дню инвалида, «Мы – первые в мире», посвящённое Дню космонавтики; День Святого Николая «Николая в гости ждём»;
- Профориентационные уроки для обучающихся 8-9-х классов (совместно со специалистами) «Путь в профессию начинается в школе», «Кем быть» - круглый стол; «Труд на радость себе и людям» и другие тематические мероприятия;
- Тематические классные часы;
- Тематические конкурсы плакатов, рисунков, открыток и поделок;
- Оформление школьного пространства;
- Мероприятия межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России – 2025»;
- Тематические недели (неделя психологии, неделя информатики, неделя географии, неделя русского языка, неделя математики, неделя литературы);
- Экологическая Акция «Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать!» (изготовление и размещение на пришкольной территории кормушек);
- Участие во Всероссийской Акции «Блокадный хлеб»;
- Участие в Акции «Сад памяти»;
- Участие в тематических Акциях;
- Участие в акции «Подвигу жить вечно!»
- Организация трудовых десантов «Чистый двор», «Кросс Нации», «Лыжня России»
- Торжественное посвящение учеников начальной школы в «Орлята России»;
- Организация и проведение тематических выставок литературы в библиотеке;
- Конкурс буклетов, информационных листов по пропаганде и развитию здорового образа жизни;
- Спортивные мероприятия «Зимние забавы», «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- Проведение турнира по шашкам и шахматам;

- Создание поздравительных видеороликов;
- Участие во всероссийском патриотическом дистанционном конкурсе рисунков и фотографий, посвящённом 80-летию Победы ВОВ «Подвиг героев бессмертен»;
- Участие в региональном конкурсе «Мы – наследники победы»;
- Участие в Большом этнографическом диктанте, в диктанте Победы;
- Непрерывная работа с сайтом школы и сообществом в ВК.

Все выше перечисленные мероприятия, проведённые в нашей школе, способствовали развитию личности учеников. К концу учебного года, их творческие, коммуникативные, социальные и интеллектуальные способности стали более сформированы. Обучающиеся научились осознавать свои личностные особенности и творческие возможности. Стали творчески активными, сформировался опыт социального взаимодействия, веры в свои возможности.

Также внеклассные мероприятия оказывали положительное воздействие на эмоциональное и социальное благополучие учащихся, что способствовало их умению принимать на себя ответственность за свои поступки и успешно социализироваться в образовательной среде.

Также немаловажную роль данные мероприятия сыграли для детей, стоящих на учете. Проводимые мероприятия с привлечение таких учащихся социально адаптировали их – помогали в освоении социальных норм и правил, у ребят стали более развиты коммуникативные навыки, умение взаимодействовать с окружающими, чувствовать ответственность за свои поступки.

При подготовке мероприятий создавалась благоприятная атмосфера, где учащимся всегда оказывалась поддержка и помощь в преодолении трудностей, развитие самооценки.

Ученикам предоставлялись возможности попробовать себя в разных видах деятельности, тем самым развивая у них творческий потенциал.

Исходя из анализа деятельности, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи можно считать решенными. К работе были привлечены обучающиеся, которые ранее не участвовали в активной жизни школы, коммуникативные навыки обучающихся развиваются, работа в команде стала более слаженной.

Но всё же есть задачи, которые остаются актуальными и наследующий учебный год:

1. Содействовать формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.
2. Воспитывать обучающихся в духе уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
3. Создавать условия для развития и совершенствования творческих возможностей, обучающихся средствами воспитательной работы.
4. Проведение различных патриотических и экологических Акции.
5. Организация просмотров Киноуроков
6. Публикация педагогического опыта работы (презентаций, методических пособий, статей) на сайтах образовательных электронных ресурсов.

Духовно-нравственное воспитание

Социальные акции: конкурс чтецов «Строки, опалённые войной», Конкурс смотр песня и строя, День народного единства; Неделя профилактики экстремизма и толерантности: классные часы, конкурс рисунка, социальная акция,

Гражданско-правовые мероприятия: Неделя правовых знаний «Что я знаю о Конституции?», консультации обучающимся о правах и обязанностях, лекция по профилактике экстремизма; Тематический классный час «Безопасный Интернет»; классный час "Памяти жертв Беслана" посвящается всем пострадавшим и погибшим в результате захвата школы города Беслан в Северной Осетии.

Работа с обучающимися «группы риска»

Проводились беседы с родителями учащихся по профилактике дезадаптации в школьной среде, снижению уровня тревожности, профилактике суицидального поведения и бродяжничества. Педагог-психолог регулярно проводила с учащимися занятия направленные, на повышение учебной мотивационной деятельности, формирование адекватной самооценки, эмоциональной стабильности, сплоченности в группе, в классных коллективах. Тематика

занятий: «Тропинка к своему - Я», «Твоя профессиональная карьера», «Переходный возраст», «Практическая психология для подростков», «Практикум по психологическим играм с детьми и подростками», «Настольная книга практического психолога» и т.д.

РДДМ

В МБОУ «Красноуральская СОШ» действует первичное отделение РДДМ. Деятельность первичного отделения на базе школы направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДДМ осуществляется через направления: личностное развитие, гражданская активность, военно- патриотическое направление, информационно-медийное направление. Воспитательный потенциал детского общественного объединения реализуется через следующие мероприятия:

- 1.Собрали гуманитарную помощь бойцам СВО.
- 2.Участвовали в флешмобе и посвятили пост благодарности своему учителю.
- 3.Помогали в проведении мероприятия, приняв своих младших товарищей в ряды «Орлята России».
- 4.Высаживали цветы на территории школы.
- 5.Международный день пожилых людей.
- 6.Подарили книгам вторую жизнь!
- 7.Акция Книгодарение.
- 8.Акции «Исторический диктант».
- 9.Сбор гуманитарной помощи
- 10.Эко-кормушка для птиц
- 11.Сдай батарейку-спаси планету,
- 12.Всероссийский правовой диктант
- 13.Российский Детский Дед Мороз

также активисты участвовали в акциях посвященных бойцам СВО, собирали гуманитарную помощь, писали письма.

Важно, что во всех мероприятиях советник по воспитанию совместно с педагогами задействует детей разных возрастных групп, начиная от начальной школы и заканчивая старшеклассниками. Все дети с большим удовольствием и желанием участвуют в акциях.

В этом году все ребята 1-4 классов являются участниками Всероссийского проекта: «Орлята России». В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. Каждый трек заканчивается значимым всероссийским мероприятием для всех участников Программы (онлайн игра, онлайн экскурсия, онлайн мастер-класс и т.д.).

В нашей школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение. Всероссийское детско-юношеское военно- патриотическое движение «Юнармия». Юнармейский отряд школы был сформирован в феврале 2024 года. И в сентября 2024 года у нас был образован еще один юнармейский отряд. Ребята стали активными участниками различных акций, конкурсов, соревнований. Можно увидеть, как за такое короткое время воспитывается характер, смелость, целеустремленность.

Дети нашей школы в течение года принимали участие в различных акция, конкурсах, играх, квестах, викторинах.

В школе открыт Центр Детских инициатив, в который ребята могут приходить со своими инициативами и их реализовывать.

Каждый понедельник с нового учебного 2024 года начинается с поднятия флага и исполнения государственного гимна Российской Федерации, и гимна , на которых советник директора по воспитанию совместно с заместителем директора по воспитательной работе школы чествуют ребят, отличившихся в спортивных, культурных, предметных направлениях.

Ученическое самоуправление

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе есть ученическое самоуправление. Школьное ученическое самоуправление – это система взаимосвязанных и взаимозависимых общественных поручений. ШУС был сформирован в начале учебного года сроком на один год. Уже на первом заседании был утверждён список его членов (это лидеры классов), утверждён план работы. В начале первого полугодия проведена следующая работа:

- во всех классах оформлены классные уголки о казачестве
- выборы лидера и актива класса, распределение обязанностей
- участие в проведении общешкольных линеек;
- участие в праздничной программе, посвященный Дню Учителя, ученическом самоуправлении.

Анализ результатов показывает, что уровень активности участия школьников в жизни школы стал выше. Это связано с тем, что в плане работы немало мероприятий, где ребята могут, так или иначе себя проявить как в команде, так и индивидуально.

Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля.

В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия: экологические субботники, конкурсы рисунков и классные часы.

Приоритетным направлением работы является организация и участие в акциях экологической направленности

В октябре учащиеся приняли участие в конкурсе рисунков «Сохраним природу родного края». Обучающиеся школы приняли участие в конкурсе детских рисунков на экологические темы в рамках Всероссийского социального проекта «Экология глазами детей». Была проведена акция «Сдай батарейку-спаси ежика»

Осенью и весной с обучающимися школы были проведены экологические акции по очистке территории школы и села от мусора. В данной деятельности сочетаются как практический, познавательный так и эстетический компоненты.

Распределение групп здоровья по годам:

Год	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2022	25,19 %	66,81 %	5,0 %	3,0%
2023	25,21%	69,3%	4,7%	0,79%
2024	26,1%	68,9%	3,8%	1,2%
2025	25%	69,2	4,5	1,3%

Как видно из сравнительной таблицы, процент учащихся с 1 группой здоровья колеблется от 25% до 26 %.

Организация лекториев специалистами здравоохранения для учащихся

	2022	2023	2024	2025
Представители ПНД, здравоохранение	5	6	5	5
Представители районной Клинической больницы	5	5	5	6

Профилактические акции и мероприятия

Год	Профилактика табакокурения	Профилактика пьянства	Профилактика наркомании	Профилактика ВИЧ-инфекции	Итого
2022	10	10	10	11	41
2023	9	10	15	11	45
2024	10	9	10	11	40
2025	12	8	10	13	43

Школа тесно сотрудничает с сельской амбулаторией, СК «Факел», МБУК «Красноуральский СДК и БО» и СШ Оренбургского района. В течение года учащиеся прослушали цикл лекций по сохранению и укреплению здоровья, совместно со спортивной школой были организованы спортивные праздники, уроки физкультуры, конкурсы рисунков и плакатов «Здоровым быть здорово». Учащиеся школы принимали активное участие в соревнованиях: по баскетболу, легкой атлетике, футболу, волейболу, «Кросс наций», «Лыжня России». Посещают кружки в МБУК «Красноуральский СДК и БО». Совместно организовываем и проводим мероприятия.

Результаты анкетирования удовлетворенности родителей и обучающихся организацией внеурочной деятельности в МБОУ «Красноуральская СОШ»

Нравится ли посещать Вашему ребенку занятия внеурочной деятельности?		Удовлетворены ли Вы тем набором занятий по внеурочной деятельности предложенных школой?		Имеете ли Вы представление о содержании предложенных занятий?		Знаете ли Вы расписание занятий внеурочной деятельности, которые посещает Ваш ребенок?		Удовлетворяют ли занятия внеурочной деятельности в школе интересы Вашего ребенка?	
очень нравится	25 (12,5%)	да	163 (81,5%)	да	192 (96%)	да	181(90,5%)	да	154(77%)
нравится	133 (66,5%)	нет	1 (0,5%)	нет	0	нет	0	нет	-
иногда (причина: устают)	36 (18%)	частично	36 (18%)	частично	8 (4%)	частично	19(9,5%)	частично	46 (23%)
не нравится	1(0,5%)		-		-		-		
затрудняюсь ответить	5(2,5%)		-		-		-		

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется пожеланию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Виды и направления внеурочной деятельности 2025 г.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование.

№ п/п	Название кружка и секций	Направление	Классы, где реализуется
1.	Занимательная биология	Естественнонаучное	5-6
2.	Химический калейдоскоп	Естественнонаучное	7-8
3.	Мир генетики и биотехнологий	Естественнонаучное	10-11
4.	Пилигрим	Туристско- краеведческое	5-6

5.	Хозяюшка	Социально-педагогическое	5-6
6.	Я- лидер	Социально - педагогическое	7-8
7.	Золотые ручки	Социально-педагогическое	5-6
8.	Секция по греко-римской борьбе	Физкультурно-спортивное	1-8

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «ОСЧ», «Веселый английский», «Основы финансовой грамотности»

Художественное творчество. Создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. (концерты, фестивали, часы общения)

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Проблемно-ценностное общение. Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. 1 - 11 класс: «Разговоры о важном».)

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Городошный спорт», «Футбол для всех», «Спортивная борьба», «Гандбол», «Бадминтон» секция «Волейбол», секция по греко-римской борьбе направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

1-4 класс: Проведение различных игр

5-11 класс: «Юные инспектора дорожного движения»

Удовлетворённость учащихся школьной жизнью (декабрь, 2025 г.)

Классы	НОО			
	1	2	3	4
Уровень удовлетворенности	высокий	высокий	высокий	средний

Классы	ООО												
	5а	5б	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	9а	9б	9в
Уровень удовлетворенности	средний	средний	средний	высокий	средний	высокий	средний	средний	средний	средний	средний	средний	средний

Классы	СОО	
	10	11
Уровень удовлетворенности	средний	высокий

Классным руководителям рекомендовано обратить особое внимание на детей, проявивших неудовлетворённость школьной жизнью. Спланировать программу по включенности каждого учащегося в школьную жизнь.

Работа с родителями в 2025 году включала в себя несколько аспектов деятельности:

№ п/п	Направление	Сроки
-------	-------------	-------

1.	Выбор Совета Родителей	Сентябрь
2.	Проведение родительских собраний	В течение учебного года
3.	Заседания Совета родителей	В течение учебного года
4.	Индивидуальные беседы и консультации	В течение учебного года
5.	Вовлечение родителей в общешкольные и традиционные мероприятия	В течение учебного года
6.	Диагностическая работа	Февраль, ноябрь

В период летних каникул со 30 мая по 20 июня 2025 года в школе работал лагерь дневного пребывания детей «Солнышко» на основании следующих нормативных документов:

1. Распоряжение Министерства Просвещения от 20.08.2024 г. № Р160 «Об объявлении 2025 года Годом детского отдыха в системе образования»;

2. Приказ Министерства Просвещения от 14.03.2025 № 201 «Об утверждении примерной структуры официального сайта организации отдыха детей и их оздоровления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формата предоставления информации»;

3. Приказ Министерства Просвещения от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»

В нём отдохнули 120 человек в возрасте от 7 до 15 лет. Штат сотрудников был укомплектован полностью. При комплектовании отрядов особое внимание уделялось детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Ежедневно с воспитателями и ребятами проводились организационные совещания по подведению итогов прошедшего дня и планированию работы на следующий день. Особое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья детей, формированию ЗОЖ.

Лагерь с дневным пребыванием детей организован для реализации образовательных, медико-профилактических, спортивных, культурно-досуговых программ. В лагере были созданы условия для укрепления здоровья детей, развития гигиенической, физической культуры, их интеллектуальных способностей.

Были поставлены следующие цели и задачи:

- укрепление здоровья воспитанников;
- творческая самореализация воспитанников;
- профессиональное самоопределение;
- формирование активной гражданской позиции.

Для осуществления поставленных целей, задач воспитателями, организатором спортивно-оздоровительной работы были разработаны и реализованы образовательные программы по организации деятельности ЛДП. По продолжительности программы являются краткосрочными, то есть реализуются в течение лагерной смены.

Главная задача, стоящая перед педагогическими кадрами, заключалась в создании благоприятной среды для гражданского становления личности, сохранения, укрепления здоровья учащихся и привития им навыков здорового и безопасного образа жизни; развития разносторонних интересов и творческих способностей; профилактики детской безнадзорности и беспризорности; укрепления связей школы с семьёй. Лагерная смена проводилась по программе «Орлята России».

Во время лагерной смены прошли следующие мероприятия:

1. Экологическое направление (Акция «Планета Детства», акции «Добрые крышечки», «Спаси Дерево», изготовление постеров по экологическим проблемам, изготовление костюмов, районная акция «Цветочна Поляна»);

2. Гражданско-патриотическое направление (Акции «Родину люблю», «Окна России», «Символ России», «Письмо солдату», «Посылка солдату», добровольческая инициатива «Марафон добрых дел», киноурок «Артек, 100 лет счастливого детства», тематический час «Открываем Россию»);

3. Спортивное направление (межлагерная спартакиада, посещение ледового дворца «Олимпиец», массовая зарядка «Энергия поколений», танцевальная программа «Танцуем вместе», Квест по станциям «Мы-одна команда», спортивные зарядки, игра «Веселые старты» и др.)

На основании письма Министерства просвещения РФ от 20.03.2025

№ АБ-957/06 «О направлении информации» были проведены следующие киноуроки: серия выпусков «Без срока давности», на уроках литературы (Война и мир, Судьба человека, Капитанская дочка, Ревизор, Уроки французского, Гранатовый браслет, Отцы и дети, Герой нашего времени и др.) Классные руководители также во время классных часов пользуются списком отечественных фильмов, рекомендованных к просмотру. Патриотические песни используются на уроках музыки и в подготовки к мероприятиям различного уровня.

За весь 2025 было проведено в рамках всеобща проведено 9 классных родительских собраний с периодичностью один раз в месяц.

Оценка: в целом, задачи, поставленные на 2025 год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие интересы и способности;

- проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший год; они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число;

- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Но не удастся избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы развиваются должным образом;

- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий; активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся привело к снижению их учебных результатов;

- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;

- учащиеся нарушают Положение «О школьной форме и внешнем виде обучающихся». Приходят в толстовках с принтом, спортивной форме.

Главной целью воспитательной работы на 2026 учебный год по-прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

Необходимо усилить воспитательную работу по следующим направлениям:

- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю; единое воспитательное пространство;

- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний; совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;

- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;

- развитие системы работы с родителями общественностью, привлечение родителей к

организации воспитательного процесса в школе;

- усиление работы с детьми «группы риска»;
- создание условия для самореализации и личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования;
- активное участие в РДДМ, добровольное российское детско-юношеское движение «Юнармия», Орлята России.

Вывод: Из приведенных данных видно, в последние годы количество поступающих в школу немного увеличивается. Одной из основных причин прибытия обучающихся в школу остается смена места жительства. Цель и задачи воспитания, поставленные в 2025 году выполнены. Воспитательная работа строилась на основании программы воспитания школы в которые входят инвариативные и вариативные модули, календарный план воспитательной работы школы.

1.2. Оценка системы управления организации

Органы управления, действующие в МБОУ «Красноуральская СОШ» (далее – ОО)	
Наименование органа	Функции и задачи
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство образовательной, научной и организационно хозяйственной деятельностью ОО.
Управляющий совет	Определение основных направлений развития ОО; Повышение эффективности финансово-экономической деятельности. Содействие в создании оптимальных условий и форм организации образовательного процесса. Контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в ОО, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, за целевым и рациональным использованием материальных средств ОО.
Педагогический совет	Развитие и совершенствование учебно-воспитательного процесса. Повышение профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников. Рассматривает состояние и итоги учебной, воспитательной и методической работы.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией (ОО), в том числе: внесение предложений в план развития ОО; внесение предложений об условиях улучшения функционирования ОО, совершенствования трудовых отношений; утверждение Правил внутреннего трудового распорядка, Положения об оплате труда работников; принятие текста коллективного договора (изменения и дополнения); заслушивание отчета директора о реализации коллективного договора; избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам; поручение представления интересов работников профсоюзной организации либо иному представителю; утверждение требований в ходе коллективного трудового спора, выдвинутых работниками ОО или их представителями; создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания обучающихся; создание условий, необходимых для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников ОО; осуществление контроля за выполнением решений Собрания; реализует предложения работников по совершенствованию

	работы ОО; ходатайствование о награждении работников ОО.
--	--

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МБОУ «Красноуральская СОШ» действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

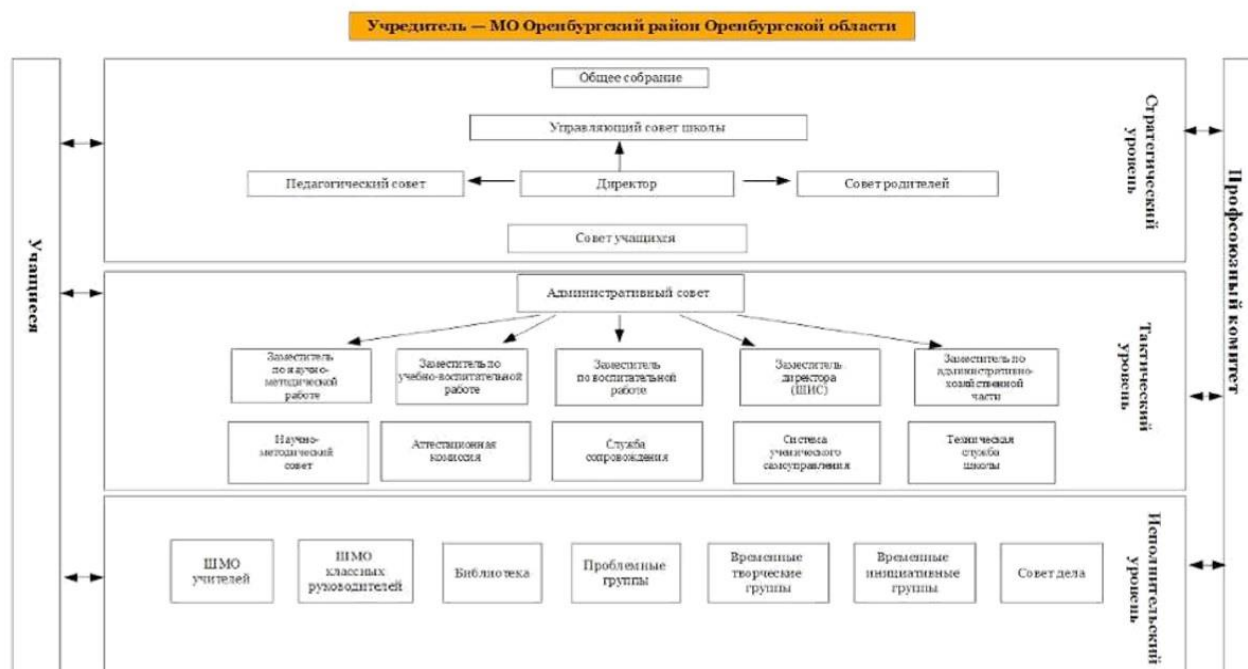
Структурные подразделения не являются самостоятельными юридическими лицами, действуют на основании Устава и Положения. Управление школой осуществляется в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Красноуральская СОШ» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Проектирование оптимальной системы управления ОО осуществляется с учетом социально – экономических, материально – технических внутренних и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

В основу положена пятиуровневая структура управления, представленная таблицей.

Уровень управления	Субъекты управления	Содержание деятельности
I. Стратегическое управление		
Уровень директора	Директор школы	Определяет стратегию развития школы, представляет интересы школы в государственных и общественных организациях
Уровень традиционных субъектов управления	Общее собрание Управляющий совет Педагогический совет	Решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы и другие вопросы в соответствии с Уставом ОО
	Профсоюзный комитет	Стоит на защите прав учителей
	Совет родителей Совет учащихся	Осуществляет деятельность в соответствии с Уставом ОО, локальным актом
II. Тактическое управление		
Уровень заместителей директора	Административный совет	Координирует деятельность администрации
	Методический совет	Руководит деятельностью школьных методических объединений
	Аттестационная комиссия	Осуществляет аттестацию педагогических работников
	Малый педсовет	Решает конкретные задачи, поставленные Педагогическим советом

	Служба АХЧ и безопасности	Обеспечивает функционирование и развитие школы, занимается материально-техническим оснащением, организацией и обеспечением безопасного образовательного процесса
III. Оперативное управление		
Уровень учителей, функциональных служб	Школьные Методические Объединения	Ведут методическую работу по предметам, проводят анализ результативности
	Служба сопровождения	Проводит психолого-педагогическую диагностику, обеспечивает консультативную работу с учащимися и родителями
	Творческие группы учителей	Решают определенные учебные или воспитательные проблемы
	Библиотека, медиатека	Расширяют круг источников образования
Уровень Соуправления	Органы самоуправления	Проводят конкретные мероприятия, организуют внеурочную деятельность в классах

СХЕМА УПРАВЛЕНИЯ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красноуральская средняя общеобразовательная школа Оренбургского района
Оренбургской области»



На основании Федерального закона от 8 августа 2024 года №328-ФЗ, с 1 марта 2025 года снижена бюрократическая нагрузка на педагогов.

Перечень документации для учителя ограничен пятью пунктами:

1. рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
2. журнал учета успеваемости;
3. журнал внеурочной деятельности (для педагогических работников, осуществляющих внеурочную деятельность);
4. план воспитательной работы (для педагогических работников, осуществляющих функции классного руководителя);
5. характеристика на обучающегося (для педагогических работников, осуществляющих функции классного руководителя, по запросу).

Вывод: по итогам 2025 года система управления МБОУ «Красноуральская СОШ» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО),

федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО),

федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»

С 01.09.2025 в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования внесены изменения в соответствии с приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Приказ Минпросвещения России от 6 ноября 2024 г. № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

С 1 апреля 2025 года вступили в силу положения ФЗ «Об образовании в РФ», согласно которым дети мигрантов, беженцев и лиц без гражданства, не прошедшие тестирование на знание русского языка, достаточное для освоения общеобразовательных программ, в школы не принимаются. Минпросвещения России приказом от 04.03.2025 N 171, который вступает в силу с 1 апреля 2025 года и действует до 1 марта 2026 года, установило порядок приема на обучение таких детей. Согласно приказу, для записи ребенка в школу родители (законные представители) ребенка, являющегося иностранным гражданином или лицом без гражданства, подают в школу заявление и комплект документов лично, посредством портала «Госуслуги» либо регионального портала государственных и муниципальных услуг; по почте заказным письмом с уведомлением о вручении. В заявлении о приеме на обучение также надо указать согласие для прохождения тестирования. ***В 2025 году дети мигрантов, беженцев и лиц без гражданства на обучение в МБОУ «Красноуральская СОШ» не принимались.***

Школа утвердила к 2025/2026 учебному году ФОП НОО, ОО и СОО, скорректировала локальные акты. Педагоги прошли обучение по программам повышения квалификации по новым

федеральным программам. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам— для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам — для ООП ООО и ООП СОО;
- федеральные учебные планы;
- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Учебный план МБОУ «Красноуральская СОШ» представлен для начального общего, основного общего и среднего общего образования. Для каждой ступени обучения приводится перечень учебных предметов, отражающий требования федерального государственного образовательного стандарта и специфики образовательного учреждения.

Учебный план построен так, чтобы уделить серьезное внимание полноценности представления образовательных областей, обеспечению условий для самореализации и самоопределения личности. Учебный план школы как часть государственного стандарта охватывает следующий круг нормативов:

- продолжительность обучения;
- недельная учебная нагрузка для базовых образовательных областей;
- максимальная обязательная недельная учебная нагрузка учащегося;
- итоговое количество учебных часов, финансируемых государством;
- структура образовательного процесса (соотношение базовой инвариантной и вариативной частей, федерального, национально-регионального компонентов).

Базовая часть учебного плана в ее федеральной составляющей является обязательной к исполнению для всех учителей и учащихся. За учителем сохраняется право выбора вариантов федеральных программ и учебно-методического обеспечения. Использовался Федеральный перечень учебников на 2025-2026 учебный год.

В учебном плане 2025-2026 учебного года представлены все образовательные области федерального назначения в объеме часов не ниже того количества, которое представлено в государственном базисном учебном плане. Максимально допустимая учебная нагрузка при пятидневной неделе:

- 1 класс - 21ч.
- 2 класс – 23ч.
- 3 класс – 23ч.
- 4 класс - 23 ч.

Учебный план начального общего образования Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Красноуральская средняя общеобразовательная школа Оренбургского района" Оренбургской области (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

На сентябрь 2025 г. – 11 классов-комплектов – 222 обучающихся. НОО работает в две смены: в первую смену обучаются 1 классы, во вторую смену – 2 – 4 классы. 1 – 4 классы занимаются по УМК «Школа России».

Учебный процесс в 1 классе организован по методическим рекомендациям (Письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 г. № 03-1326) использован ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных

предметов, определенной гигиеническими нормативами. Для предупреждения переутомления в течение недели обучающиеся должны иметь облегченный учебный день в среду или в четверг.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков;
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков;
- обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований;
- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);
- продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

В учебном плане школы представлены следующие предметы:

- русский язык
- литературное чтение
- иностранный язык(английский);
- математика;
- окружающий мир;
- основы религиозных культур и светской этики;
- изобразительное искусство
- музыка;
- труд (технология);
- физическая культура (в 1-х кл по 3 часа в неделю).

Количество учебных занятий за 4 года составляет 90 часов.

Учебный план для **5-9 классов** ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и предусматривает 34 учебные недели в год. Продолжительность урока - 40 мин. Домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5 -м -2 ч., 6-8-м - до 2,5 ч., 9 –м – 3,5 ч. (*В соответствии с 704 приказом Минпросвещения от 9.10.2024*);

На изучение учебных предметов отводится количество часов не меньше, чем это предусмотрено федеральным компонентом Федерального базисного учебного плана. Нагрузка обучающихся по всем классам не превышает установленных нормативов.

Обязательная нагрузка учащихся составляет:

- в5-х классах – 29 часов в неделю;
- в6-х классах – 30 часов в неделю;
- в7-х классах – 32 часа в неделю;
- в 8-х классах – 33 часа в неделю;
- в 9-х классах – 33 часа в неделю

Предметная область **«Русский язык и литература»** представлена учебными предметами:

- «Русский язык»: в 5 классе – 5 недельных часов, в 6 классе – 6 ч., в 7 классе – 4 ч., в 8 классе – 3 ч., в 9 классе – 3 ч.;

- «Литература»: в 5 классе – 3 недельных часа, в 6 классе – 3 ч., в 7 классе – 2 ч., в 8 классе – 2 ч., 9 кл.- 3 ч.

Предметная область **«Иностранные языки»** представлена учебным предметом:

- «Английский язык»: по три недельных часа в 5-9 классах;

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебными предметами:

- «Математика»: в 5 и 6 классах по 5 недельных часов;

- в 7 – 9 классах -6 ч.; предмет математика состоит из учебных модулей: алгебра, геометрия, Вероятность и статистика;

- «Информатика»: в 7 – 9 классах – по 1 недельному часу.

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена учебными предметами:

- «История»: в 5-7 классах по три недельных часа. В 8-9-х классах – 2 часа, в 9 классе за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений включён курс «Введение в новейшую историю России» в количестве 17 часов. В 5-7 классах введён курс «История нашего края»

- «Обществознание»: по одному недельному часу в 8-9 классах. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

- «География»: по одному недельному часу в 5-6 классах, два недельных часа в 7-9 классах. Элементы экономико-политического содержания преподаются в курсе учебного предмета «Обществознание».

Предметная область **«Естественно-научные предметы»** представлена учебными предметами:

- «Физика»: в 7-8 классах по 2 недельных часа, в 9 классе – 3 ч.

- «Химия»: по два недельных часа в 8 – 9 классах;

- «Биология»: по одному недельному часу в 5-7 классах, два недельных часа в 8 – 9 классах.

- «Изобразительное искусство».

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами:

- «Музыка»: по одному недельному часу в 5-8 классах;

- «Изобразительное искусство»: по одному недельному часу в 5-7 классах.

Предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом:

- Труд (Технология): по два недельных часа в 5-7 классах, одному недельному часу в 8-9 классах.

Предметная область **«Физическая культура и Основ безопасности и защиты Родины»** представлена учебными предметами:

- «ОБЗР»: по одному недельному часу в 8 и 9 классах;

- «Физическая культура»: по два недельных часа в 5-9 классах. В части, формируемой участниками образовательных отношений включён курс «Физическая культура» в 6-х классах 1 час.

Учебный план полностью обеспечен программно-методическими пособиями, учебниками и учебно-методической литературой.

На уровне среднего общего образования основан на принципе профильного обучения (10 класс – с тремя профильными группами (социально-экономической, технологической (инженерной), технологической (информационно-технологической), 11 класс с четырьмя профильными группами с профильными группами: социально-экономической, технологической (инженерной), технологической (информационно-технологической, естественно-научной).

В 2024-2025 учебном году учебный план в 10 классе составлен на основе проведенного

анкетирования среди обучающихся и их родителей предполагает изучение 3-х профилей

Учебные предметы, изучаемые на углубленном уровне	Профиль		
	социально-экономический	Технологический (инженерный)	технологический (информационно-технологический)
	математика	математика	математика
	обществознание	физика	информатика

обучения:

В 11 классе учебные предметы изучаются на базовом (Б) или углубленном (У) уровне.

Учебные предметы, изучаемые на углубленном уровне	Профиль			
	естественно-научный	социально-экономический	Технологический (инженерный)	технологический (информационно-технологический)
	математика	математика	математика	математика
	биология	обществознание	физика	информатика
	химия			

Каждый из этих профилей обучения содержит 2-3 учебных предмета на углубленном уровне:

Также обязательным компонентом учебного плана среднего общего образования является курс "**Индивидуальный проект**", включающий формы организации учебных занятий (исследовательские модуль).

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, отведенного учебным планом.

Задача Индивидуального проекта - обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

К курсам по выбору относятся учебные (избираемые в обязательном порядке) факультативный курсы в 11 кл.:

- факультативный курс по литературе «Практикум по литературе»;
- факультативный курс по истории «Практикум по истории».

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы и курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Оценка: Учебный план на 2024-2025 год выполнен на 100%, учебные программы пройдены. Учебный план школы соответствует действующему законодательству Российской Федерации в

области образования и реализует принципы системности, непрерывности, вариативности и индивидуальной дифференциации образования.

Данный учебный план отвечает предназначению ОО, целям и задачам образовательного процесса в школе:

1. обеспечить на оптимальном уровне реализацию общеобразовательных программ среднего общего образования;
2. формировать позитивную мотивацию к познавательной самостоятельной деятельности, творческой самореализации;
3. гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней;
4. обеспечить условия для личностно-ориентированного выбора и индивидуального развития ученика в образовательном процессе;
5. расширить возможности социализации личности обучающегося, конкурентоспособности выпускника.

Сопровождение детей с ОВЗ

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития - 11(2%)
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) -2 (0,4%)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (варианты 7.1, 7.2)
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7)
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) (варианты 1,2)

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО и ФАОП НОО, ФАОП ООО. В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 06.11.2024 № 788 "Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" (зарегистрирован 19.11.2024 № 80226) в школе созданы специальные условия для получения образования обучающихся с ОВЗ.

Дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ОВЗ по индивидуальной адаптированной программе. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и учитель-психолог.

Внутришкольный контроль.

Вся представленная статистика образовательного процесса, его качественные показатели взаимосвязаны и являлись в течение учебного года источником планирования внутришкольного контроля. Достижение положительных результатов в образовательном процессе невозможно без осуществления контроля за качеством образования, который осуществлялся через внутришкольный контроль за качеством образования. В основу внутришкольного контроля школы положен педагогический анализ результатов труда учителя и состояние учебно-воспитательного процесса.

Основные задачи ВШК:

- диагностика учебно-воспитательного процесса, создание обстановки заинтересованности и совместного творчества между учителем и учеником, руководителем и учителем,
- повысить ответственность педагогов, осуществить внедрение новых передовых технологий в практику преподавания,
- совершенствовать систему контроля над состоянием и ведением школьной документации.

Внутришкольный контроль осуществляется по семи основным направлениям:

Вид контроля	Содержание	Сроки
1. Фронтальный	Комплектование классов, организация предметных кружков, обеспеченность учебниками; соблюдение правил по ТБ; анализ итогов успеваемости по четвертям, полугодиям, анализ качества знаний обучающихся и т.д.	На начало года
2. Класно-обобщающий	Адаптация 1х, 5-х, 10-х классов к новой организации обучения, проведение итоговых контрольных работ, подготовка к ГИА и др.	Согласно плану
3. Персональный	Изучение системы работы учителей, претендующих на первую и высшую квалификационные категории	В течение года
4. Контроль за качеством знаний обучающихся	Организация и проведение мониторингов по русскому языку и математике в 10 - 11 классах; проведение пробных экзаменационных работ по математике и русскому языку по материалам, адаптированным к возрастным особенностям детей; анализ итоговой аттестации.	Входной и полугодовой контроль, итоговый контроль
5. Контроль за качеством преподавания	Посещение уроков в 1 классах (Верховцева Т.П., Литвинова И.М., Казимова Д.М.), математики (Корчагина О.В., Верховцева О.В., Тулешова Д.М.), физики (Михайлова Л.Б.), биологии (Кондакова С.М.), химии (Кондакова С.М.)	В течение года
6. Контроль за выполнением учебных программ	Тематическое планирование, составление графиков проведения контрольных, лабораторных, практических работ и т.д.	По четвертям
7. Контроль за состоянием внутришкольной документации	Проверка классных журналов, журналов подготовки РЭ, ГИА И ЕГЭ, журналов, личных дел, тематических планов, тетрадей обучающихся, дневников, подготовки контрольно-измерительных материалов	По графику
8. Контроль за использованием ИКТ и ресурсов сети Интернет	Посещение уроков учителей, применяющих ИКТ, анализ применения средств ИКТ и Интернет-ресурсов	В течение года

Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, при завуче, на педсоветах, заседаниях ШМО. По основным видам контроля составлялись справки, принимались решения, издавался приказ по школе.

Вывод: таким образом, учебный план МБОУ «Красноуральская СОШ» на 2024-2025 год в полной мере обеспечивает выполнение федеральных государственных образовательных стандартов, способствует реализации цели, которую поставил перед собой педагогический коллектив, отражает процессы модернизации современного образования. Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством педагогических кадров, дидактическим материалом, литературой, электронными пособиями, мультимедийными учебными материалами. В школе созданы необходимые условия для обучения детей с ОВЗ, обеспечивающие доступность и качество образования, успешную социализацию и интеграцию обучающихся.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Показателями результативности, которые используются в анализе по данному направлению:

1. фактический уровень качества знаний по классам, параллелям, ступеням обучения и школы в целом на конец учебного и календарного года;
2. результаты независимых контрольных, срезовых работ; результаты итоговой аттестации

обучающихся в 9 - х классах; результаты итоговой аттестации 11 классах в форме и по материалам ЕГЭ;

3. результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, учебных конкурсах, смотрах и т.п.

Обеспечение доступности качественного образования (фактический уровень качества знаний по классам, параллелям, ступеням обучения и школы в целом на конец учебного года). Школа создаёт все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям, проживающим в микрорайоне.

Статистика и качество обучения

Учебно-воспитательный процесс - это творческий процесс. Ведь каждый урок или внеклассное мероприятие - это творчество учителя и учеников, а результат данного процесса во многом зависит от педагогов школы: с каким настроением придёт учитель на урок, что новенького он готовит для своих учеников и хотят ли они это принять. К сожалению, не все ученики готовы к сотрудничеству с учителями; таких учеников мы чаще всего называем слабоуспевающими или трудными. В этом году большая работа была проведена со слабоуспевающими обучающимися: индивидуальные беседы с родителями, детьми, классные собрания.

	Успеваемость %	Качество знаний %
По школе	99	64
Начальная школа	100	79
5-8 классы	100	59
9 классы	98	41
10 классы	100	73
11 классы	100	77

Начальное общее образование.

Класс	Всего	Отличников	хорошистов	Качество обучения	Успеваемость	Пропущено уроков по болезни	Пропуски без уважительных причин
1а	21	-	-	-	-	1349	0
1б	20	-	-	-	-	1042	0
1в	20	-	-	-	-	2915	0
2а	20	4	14	90	100%	1688	0
2б	22	7	13	91	100%	2063	0
2 в	20	3	14	85	100%	2126	0
3а	21	4	11	72	100%	2491	0
3б	22	5	11	73	100%	1819	0
3в	19	2	10	64	100%	1526	0
4а	17	3	11	83	100%	1591	0
4б	19	3	10	69	100%	1482	0

Всего	221	31(+7)	94(+15)	79%	100%	20092	0
-------	-----	--------	---------	-----	------	-------	---

Результаты успеваемости в начальной школе

На начало 2024 -2025 учебного года в начальной школе обучалось 220 обучающихся (на начало 2025-2026 уч.года – 222 уч.). В этом учебном году перед начальной школой стояли следующие задачи:

- продолжить работу по изучению учебно-методической документации
- изучить и внедрить новые технологии в педагогическую деятельность учителей для раскрытия творческого потенциала учащихся.
- организовать работу по преемственности и перспективности изучения математики, русского языка.
- продолжить работу по физическому воспитанию с обучающимися, внедрять активно здоровье сберегающие технологии.
- отслеживать результаты обучения учащихся, проводить мониторинг и диагностику.
- изучить формы итоговой аттестации по предметам в начальной школе по новому образовательному стандарту.
- продолжить работу с портфолио учащихся начальных классов.
- организовать работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.

Занятия были организованы в режиме пятидневной рабочей недели в соответствии с утвержденным учебным планом. Расписание было составлено с учетом санитарных норм. 220 обучающихся в начальной школе овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам и переведены в следующий класс. Уровень обученности по начальной школе -100%.

По всем проверкам составлены отчёты и справки, результаты проанализированы.

Класс	Всего обучающихся	отличников	Хорошистов	Качество знаний	Успеваемость	Пропущено уроков			
						Всего	По болезни	Без уважительных	По другим причинам
10	12	2	6	67%	100%	1042	519	0	523
11	17	5	8	77%	100%	2041	1503	0	528
Всего	29 (-1)	7	14	73% (-4%)	100%	3083 (+302)	2022 (-52)	0	1051 (+344)

Основное общее образование

Класс	Всего обучающихся	отличников	Хорошистов	Качество знаний	Успеваемость	Пропущено уроков			
						Всего	По болезни	Без уважительных	По другим причинам
5а	23	3	11	61	100%	2552	1763	0	789
5б	22	2	14	73	100%	1338	934	0	404
5 в	20	2	10	60	100%	1875	1327	0	548
6а	20	6	7	65	100%	1638	811	0	827
6б	24	5	15	84	100%	1925	1373	0	552
6в	21	1	5	29	100%	2374	1375	0	999
7а	27	6	11	63	100%	2597	1416	0	1181
7б	25	5	14	76	100%	2051	1139	0	912
8а	25	3	7	40	100%	4611	2912	0	1699
8б	25	3	9	48	100%	3879	3220	0	659
8в	26	2	10	47	100%	3671	2175	0	1496
9а	28	4	13	61	100%	3358	2546	0	812
9б	21	1	2	15	100%	2844	2130	0	714
Всего	335 (+62)	43 (0)	128 (-1)	51% (-12%)	99%	34713 (+6293)	23121 (+4988)	0	11592 (+1305)

Среднее общее образование

Наряду с успехами необходимо решить следующие вопросы:

- 1.продолжить работу по формированию учебно-универсальных действий школьников;
- 2.совершенствовать работу с высокомотивированными и слабоуспевающими обучающимися;
- 3.продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

Количество выпускников (9 класс), получивших аттестаты особого образца.

Год	Всего	Аттестат особого образца
2018-2019	53	5
2019-2020	60	5
2020-2021	58	9
2021-2022	54	7
2022-2023	60	8
2023-2024	41	6
2024-2025	49	5

Анализ результатов учебной деятельности обучающихся показывает:

- динамика результативности учебного процесса свидетельствует о стабильности качества в школе - 64%, успеваемость при этом составляет 100%; в 4 классе качество знаний по сравнению с предыдущим годом повысилось на 9% и составляет 76%, в 9-х классах понизилось на 35%, в 11 классе понизилось на 23%, что подтверждают данные таблиц;

- наблюдается повышение количества обучающихся, окончивших учебный год на «хорошо» и «отлично». Существует проблема низкого качества знаний в среднем звене (7,8,9, классы от 76% до 15%); это объясняется физиологическими и психологическими особенностями данного возраста, а также наличием проблем в управлении классом и качестве обучения; создание положительного эмоционального поля взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-учитель».

Вывод: По-прежнему немало в школе учеников (14%), которые имеют 1 или 2 тройки по предметам за год, 1-2 четверки за год -10%. Это говорит о недостаточной работе классных руководителей с учителями - предметниками, учениками и их родителями. Наша задача - не упустить из поля зрения в следующем учебном году эту категорию обучающихся, помочь им преодолеть барьер перехода в число «хорошистов» и «отличников». Работа с этой группой детей позволит повысить качество знаний, так как в ней заложен резерв для повышения качества знаний.

Задачи на 2025-2026 учебный год следующие:

- использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- проводить мероприятия, направленные на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проводить мероприятия, направленные на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развивать нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности;
- организовать и систематизировать первичную профориентационную помощь;
- создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- продолжить работу по совершенствованию методов формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской ответственности, российской гражданской идентичности, организации работы по введению государственной символики в образовательный процесс;
- обеспечение системного подхода к созданию условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.

Показатели	Технология	Сроки	Ответственные	Выход
Уровень сформированности обязательных результатов обучения	Посещение уроков по программам наблюдения Административные контрольные работы, тесты и т.д.	В течение года по плану работы школы	Директор, зам. директора по УВР, руководители ШМО	Справки, диаграммы Совещание при завуче. Педагогический совет (анализ

	Сравнительный анализ			итогов)
Качество знаний учащихся	ГИА, Олимпиады. Сравнительный анализ итогов года по предметам	По графику Конец полугодия и года	Зам. директора по УВР Руководители ШМО, зам. директора по УВР	Педагогический совет (анализ итогов) Анализы итогов
Общая и качественная успеваемость	Отчеты учителей по итогам четвертям и года. Сравнительный анализ	Конец четверти, года	Зам. директора по УВР	Педагогический совет: справка, анализы, аналитические графики
Степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования	Классно-обобщающий контроль, срезы знаний по предметам, анкетирование, тестирование	По плану работы школы	Зам. дир. по УВР, педагог-психолог	Справка, индивидуальное собеседование
Степень готовности выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации	Посещение уроков Анкетирование Предварительный контроль Проверка документации	В течение года	Зам. дир. по УВР	Справка
Степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени обучения образования	Посещение уроков, срезные работы, собеседование	В течение года по плану преемственности	Зам. директора по УВР	педсоветы, справка
Устройство выпускников	Анализ поступления в колледжи, высшие учебные заведения	Август-сентябрь	Зам. директора по УВР Классные руководители	Педагогический совет

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР – 2025)

Всероссийская проверочная работа 4 класс			
Русский язык	Математика	Окружающий мир	Литературное чтение

Показатель % «2»	Показатель % «4 и 5»	Показатель % «2»	Показатель % «4 и 5»	Показатель % «2»	Показатель % «4 и 5»	Показатель % «2»	Показатель % «4 и 5»
0	71	0	90	0	93	0	73

Всероссийская проверочная работа 5 класс											
Русский язык		Математика		Биология		История		география		литература	
Показатель % «2»	Показатель % «4 и 5»	Показатель % «2»	Показатель % «4 и 5»	Показатель % «2»	Показатель % «4 и 5»	Показатель % «2»	Показатель % «4 и 5»	Показатель % «2»	Показатель % «4 и 5»	Показатель % «2»	Показатель % «4 и 5»
11	54	0	77	0	85	0	69	0	52	0	66

Всероссийская проверочная работа 6 класс													
Русский язык		Математика		Биология		История		География		Общество-знание		Английский язык	
Показатель % «2»	Показатель % «4 и 5»	Показатель % «2»	Показатель % «4 и 5»	Показатель % «2»	Показатель % «4 и 5»	Показатель % «2»	Показатель % «4 и 5»	Показатель % «2»	Показатель % «4 и 5»	Показатель % «2»	Показатель % «4 и 5»	Показатель % «2»	Показатель % «4 и 5»
5	52	2	66	0	87	0	83	0	51	0	83	10	15

Всероссийская проверочная работа 7 класс													
Математика		Русский язык		Биология		История		География		Физика		Общество-знание	
Показатель % «2»	Показатель % «4 и 5»	Показатель % «2»	Показатель % «4 и 5»	Показатель % «2»	Показатель % «4 и 5»	Показатель % «2»	Показатель % «4 и 5»	Показатель % «2»	Показатель % «4 и 5»	Показатель % «2»	Показатель % «4 и 5»	Показатель % «2»	Показатель % «4 и 5»
9	73	0	67	8	43	0	90	11	50	0	59	8	68

Всероссийская проверочная работа 8 класс							
География	Общество-знание	химия	Русский язык	Математика	История	Физика	литература

Показатель % «2»	Показатель % «4 и 5»	Показатель % «2»	Показатель % «4 и 5»	Показатель % «2»	Показатель % «4 и 5»	Показатель % «2»	Показатель % «4 и 5»	Показатель % «2»	Показатель % «4 и 5»	Показатель % «2»	Показатель % «4 и 5»	Показатель % «2»	Показатель % «4 и 5»	Показатель % «2»	Показатель % «4 и 5»
0	57	14	43	0	78	9	49	3	55	0	56	0	37	0	77

Всероссийская проверочная работа 10 класс							
литература		Физика		Русский язык		математика	
Показатель % «2»	Показатель % «4 и 5»	Показатель % «2»	Показатель % «4 и 5»	Показатель % «2»	Показатель % «4 и 5»	Показатель % «2»	Показатель % «4 и 5»
0	54	0	100	0	74	0	37

Использование результатов оценочных процедур

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения о едином подходе к применению результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур, направленных письмом Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03, была разработана дорожная карта повышения качества образовательных результатов обучающихся.

В соответствии с дорожной картой был проведен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур второго полугодия 2024/2025 учебного года, стартовых и входных диагностических работ 2025/2026 учебного года.

Во время проведения стартовых работ в 1,5 классах и ВПР, были выявлены некоторые предметные дефициты.

В соответствии с дорожной картой в сентябре-октябре 2025/2026 учебного года организована работа по устранению образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур:

1. Педагоги на заседаниях методобъединений обсудили причины низких результатов учеников и предметные дефициты;

2. В планы работы методобъединений включили работу по устранению предметных дефицитов;

3. На уроках педагоги проводят работу по устранению дефицитов, которые выявили в ходе оценочных процедур – организовали работу над ошибками и включили задания на устранение пробелов;

4. Педагоги применяют кодификаторы требований к метапредметным и предметным результатам из ФОП при проведении внутреннего оценивания.

Также были организованы консультации для родителей с целью знакомства с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями. На консультациях была проведена информационно-разъяснительная работа по процедуре проведения оценочных процедур, структуре и содержанию контрольных и диагностических работ, системе оценивания.

В процессе анализа функционирования ВСОКО выявлены следующие точки роста:

- внесение в план работы школы на 2025-2026 учебный год мероприятий по обеспечению преемственности начального и основного общего образования;

- Повышение успеваемости обучающихся и результатов ГИА;

- Выявленные в ходе ГИА затруднения участников ОГЭ и ЕГЭ используются в системе повышения квалификации педагогов с целью преодоления профессиональных затруднений;

- результаты ГИА и их интерпретация предоставили возможность получить информацию о качестве подготовки выпускников образовательной организации, сдававших ОГЭ и ЕГЭ, определить направления по усовершенствованию образовательного процесса 2025-2026 уч.года и его учебно-методического обеспечения, оценивать качество диагностического инструментария с учётом заданий базового, повышенного и высокого уровня сложности.

- Обобщение позитивного опыта подготовки учащихся к ЕГЭ по математике, истории, обществознанию, английскому языку на РМО;

- Поощрение индивидуальных достижений обучающихся;

- Анализ результатов ВПР необходимо учесть при разработке школьных контрольных измерительных материалов по предметам;

- В план совершенствования методической работы по итогам ВПР, ОГЭ внесено обсуждение их результатов на заседаниях школьных методических объединений с целью принятия решений о путях предупреждения неуспешности обучающихся и обозначения позитивного педагогического опыта.

- Усиление индивидуальной и групповой работы с детьми, имеющих разный уровень образовательных результатов;

- Создание условий для самореализации обучающихся;

Развитие компетентности педагогов : - укрепление системы наставничества; - стимулирование педагогов к достижению высоких профессиональных показателей, в т.ч. участию конкурсах профессионального мастерства, инновационной деятельности, активному использованию в работе успешных передовых практик.

Итоговая аттестация 9-х классов.

В течение 2024-2025 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, учителя-предметники также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с Порядком проведения ОГЭ, перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

В 9-х классах обучался 49 учащихся, в том числе 5 с ОВЗ. 1 учащийся (Шешегов Сергей) обучался по индивидуальному учебному плану по адаптированной программе. На конец учебного года 49 обучающихся успевают по всем предметам учебного плана, 5 учащихся занимались по адаптированной программе и сдавали экзамен в форме ГВЭ.

Остальные обучающиеся (43 чел.) ГИА в форме ОГЭ выполняли работу по обязательным предметам, русскому языку и математике и двум предметам по выбору.

К итоговой аттестации решением педагогического совета были допущены 48 обучающихся 9 класса. В соответствии с планом мероприятий по подготовке и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации выпускников в 2024-2025 учебном году в школе была организована работа по следующим направлениям:

- организационно-методическая работа.
- разработка и утверждение нормативных документов.
- работа с педагогами.
- работа с учащимися 9-го класса.
- работа с родителями выпускников.
- контроль подготовки к итоговой аттестации.
- информационно-просветительская работа.

В 2024-2025 учебном году выпускники 9-х классов сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику и два по выбору в форме ОГЭ.

Выбор предметов представлен в таблице:

Всего	Выполняло	Биология	Информатика	Физика	Обществознание	Химия	География	Английский язык
48	43	21	20	5	13	4	15	4
		49%	46,5 %	11,6 %	30 %	9%	35%	9,3 %

Наиболее популярными предметами стали биология (49%), информатика (46,5%).

Результаты ГИА 9 класс в форме ОГЭ.

В 9-х классах обучалось 49 учащихся, в том числе 5 с ОВЗ. (5 учащихся сдавали ГИА в форме ГВЭ, 1 учащийся - СБО)

Остальные обучающиеся (43 чел.) ГИА в форме ОГЭ выполняли работу по обязательным предметам, русскому языку и математике и двум предметам по выбору.

Результаты ГВЭ

ФИО	математика		Русский язык	
	баллы	оценка	баллы	оценка
Корчуганов Мирослав	3	3	4	4
Любивый Максим	3	3	3	3
Любивая Анастасия	3	3	3	3
Мельников Ярослав	4	4	5	5
Филатов Данил	3	3	3	3

ГИА в форме ОГЭ выполняли работу по обязательным предметам, русскому языку и математике.

Результаты ГИА в форме ОГЭ

№	предмет	класс	дата	учитель	Кол-во выпускников, участвовавших в аттестации	Количество выпускников, получивших отметки по результатам аттестации						
						«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% успеваемости	Средний балл
	Русский язык	9 а	3.06.2024	Кусанова А.Е.	27	0	11	11	5	59,2 %	100	3,7
	Русский язык	9 б		Михайлова О.Н.	16	0	6	9	1	62,5 %	100	3,68
	итого				43	0	17	20	6	60,4 %	100	3,7

Лучший результат – 36 б – Левина Полина, 35 б – Иванова Анастасия, 34 б – Бобровский Аркадий, Пашкова Ульяна, 33 б- Парастаев Артем, Кулдасова Асель

ОГЭ по русскому языку сдали с положительным результатом 100% выпускников школы.

Обобщая итоги экзамена по русскому языку, отметим типичные факторы, влияющие на результаты ОГЭ:

- программное обеспечение ОО и соответствие его образовательным стандартам;
- обеспечение высококвалифицированными кадровыми ресурсами;
- соблюдение принципа системности в преподавании курса русского языка в школе;
- уровень профессиональной компетентности и информационной культуры педагогов;
- уровень обученности и подготовленности к ОГЭ самих участников экзамена (метапредметные навыки, владение основными компетенциями по предмету).

Анализ результатов ОГЭ 2024-2025 уч.г. приводит к выводу о том, что успешная сдача экзамена зависит не только от уровня овладения выпускниками теоретическими знаниями по предмету, но и от умения использовать их в нестандартных ситуациях, что, в свою очередь, зависит от того, насколько успешно реализуется в учебных заведениях компетентностный подход.

Анализ результатов экзамена по русскому языку позволяет дать некоторые общие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка:

- организация изучения и обсуждения аналитических материалов по результатам ОГЭ-2025 по русскому языку;
- целенаправленная работа со слабоуспевающими учащимися по индивидуальным маршрутам обучения;
- создание системы внутришкольного мониторинга качества подготовки учащихся по русскому языку, с целью дальнейшей корректировки методической работы с педагогами на школьном уровне;
- повышение корпоративной ответственности педагогов за результаты своей педагогической деятельности;
- эффективное использование межпредметной интеграции с целью формирования метапредметных навыков;
- организация обобщения и распространения передового педагогического опыта в области реализации компетентностного подхода в образовании, в том числе в области преподавания русского языка.

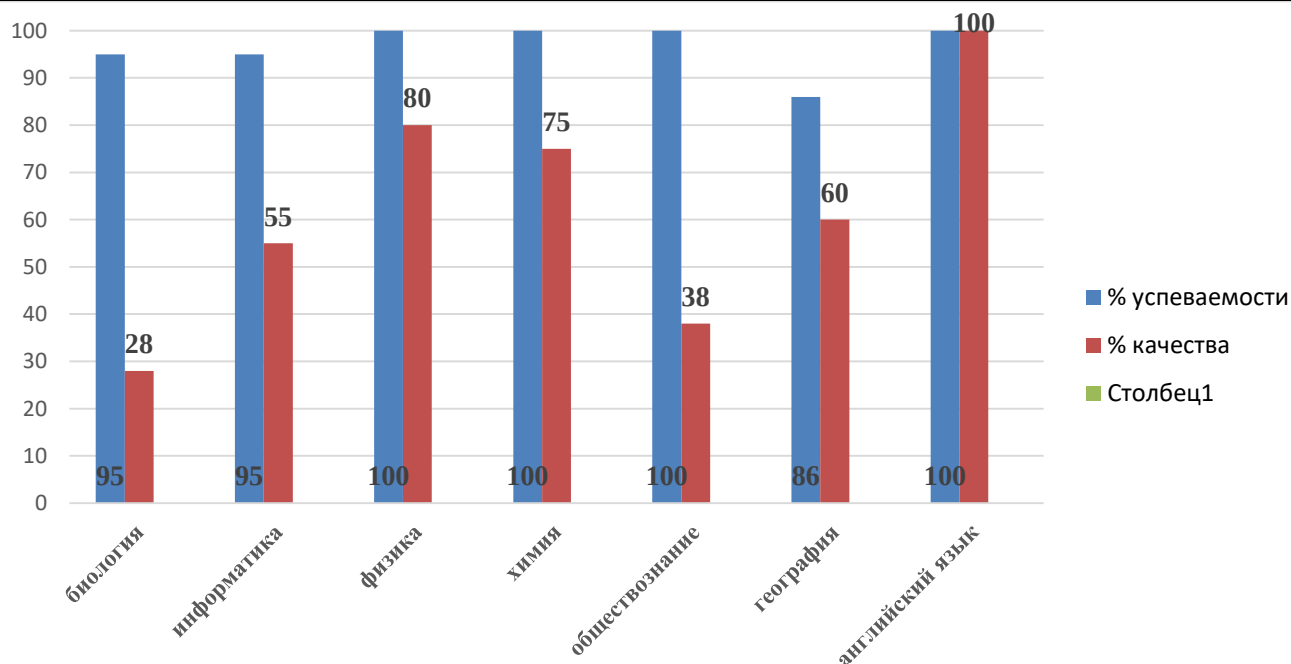
предмет	класс	дата	учитель	Кол-во выпускников, участвовавших в	Количество выпускников, получивших отметки по результатам аттестации						
					«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% успеваемости	Средний балл
математика	9 а	09.06.2024	Верховцева Т.П.	27	0	13	9	5	51,8 %	100 %	3.6
математика	9 б		Верховцева Т.П.	16	0	12	5	0	31,2 %	100 %	3
				43	0	24	14	5	44,1 %	100 %	3,41

Лучший результат по математике – 25 баллов у Воронкова Александра

Результаты экзамена по предмету по выбору в форме ОГЭ

предмет	класс	дата	учитель	Кол-во	Количество выпускников, получивших отметки по результатам аттестации
---------	-------	------	---------	--------	--

					«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% успеваемости	Средний балл
обществ ознание	9а 9б	6.06	Джалова А.Н.	13	0	8	2	3	38,6 %	100	3,6
Английс кий язык	9а,б	21,22 .05	Колодина Н.А.	4	0	0	2	2	100%	100	4,5
географ ия	9аб	29.05	Бородина К.В.	15	2	4	5	4	60%	86	3,7
биологи я	9аб	26.05	Кондакова С.М.	21	1	14	6	0	28,5 %	95	3,2
химия	9аб	29.05	Кондакова С.М.	4	0	1	3	0	75 %	100 %	3,75
физика	9аб	16.06 .	Михайлова Л.Б.	5	0	0	0	0	80%	100	4,2
ИКТ	9аб	26.05 16.06	Яньшин П.М.	20	1	8	9	2	55%	95%	
									62,4 %		



Анализ результатов экзаменов по выбору приводит к выводу о том, что успешная сдача экзамена зависит не только от уровня овладения выпускниками теоретическими знаниями по предмету, но и от умения использовать их в нестандартных ситуациях, что, в свою очередь, зависит от того, насколько успешно реализуется в учебных заведениях компетентностный подход. Особого внимания заслуживает умение обучающихся заполнять Бланки и внимательность.

Подтвердили оценки- 38 учащихся

Повысили – 3 учащихся

Понизили на 1 балл – 5

Понизили на 2 балла – 0

В целом, государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам. Уровень качества знаний всех экзаменов за курс основной школы составил 57 %, успеваемость-98 %

Сравнительный анализ результатов экзаменационных работ по школе и району в 2025 году.

№	Наименование общеобразовательных предметов	Результаты по школе			Результаты по району		
		Качество	Успеваемость	Средний балл	Качество	Успеваемость	Средний балл
1	Русский язык	60,4 %	100%	3,7	79%	100%	4
2	Математика	44,1%	100 %	3,41	50%	100%	3

Итоговая аттестация 11-х классов.

В 11 классе итоговую аттестацию проходили 17 человек. Подготовка к экзаменам велась через повторение тем на уроках, на консультациях, репетиционных элективных курсах еженедельно проводимых педагогами, через самостоятельную работу дома с использованием материалов, выданных учителем, материалов для подготовки с различных сайтов. В школе работает система подготовки учащихся к ЕГЭ. Для сдачи ЕГЭ учащимися 11 класса были выбраны следующие предметы: математика (профильный уровень) - 11 человек, базовый уровень- 6 ч.; химия – 2 человека; физика – 3 человека, обществознание – 9 человек, биология – 2 человека, английский язык – 1 человек, история- 3 человека, литература - 2 человека.

Четыре выпускника нашей школы (Алехина Олеся, Попова Мария, Фисенко Дарья, Кацемба Анастасия)- награждены медалью « За особые успехи в обучении I степени» и один (Халитова Эвелина, Михайлова Маргарита) - медалью « За особые успехи в обучении II степени». Не подтвердили аттестаты с отличием и медаль II степени учащаяся Гукасян Мариям, она не набрала необходимых 60 б. по русскому языку.

Предметы	Всего учащихся сдавало	Сдали	Не сдали	Средний тестовый балл	Минимальный по школе	Пороговый для поступления в ВУЗ	Процент успеваемости.	% качества	Средний тестовый балл по району	Ср. балл по области	ФИО учителя/категория
Русский язык	17	17	0	67,3 (на 6)	52	36	100%	100%	63,7	66,27	Кусанова А.Е., 1 К
Математика (П)	11	11	0	68,1 (на 1,3)	46	39	100%	100%	62,6	67,27	Тулешова Д.М., 1 К
Математика (Б)	6	6	0	4,3	13	-	100%	100%	4,3		
Биология	2	2	0	51 (на 33%)	41	39	100%	100%	58,3	59,9	Кондакова С.М., ВК

Физика	3	3	0	64,3 (на 10)	62	39	100%	100 %	61,9	66,01	Михайлова Л.Б., ВК
Химия	2	2	0	47 (на 27,5)	65	39	100%	100 %	66,2	67,28	Кондакова С.М., ВК
Обществозн ание	9	9	0	69 (на 5)	48	42	100%	60%	58	59,96	Джалова А.Н., ВК
Англ.язык	1	1	0	90 (на 42)	41	30	100%	0 %	63,5	67	Чернышева Т.Н., 1К
история	3	3	0	70,3 (на 17,3)	40	36	100%	100%	58,8	63,3	Джалова А.Н., ВК
литература	2	2	0	51,5	47	32	100%	50%	54	55,68	Кусанова А.Е., 1 К
информатик а	2	2	0	68,5	67	40	100%	100%	60,4	64,23	Яньшин П.М.
Всего				64,7 6							

Результаты ЕГЭ по русскому языку

№	ФИ учащегося	балл	Перевод балла в оценку
1	Алехина Олеся Александровна	72	4
2	Аносов Андрей Вадимович	55	3
3	Бабенко Мария Владимировна	63	4
4	Бородина Арина Анатольевна	61	4
5	Гукасян Мариям Айковна	58	4
6	Зотова Анастасия Сергеевна	60	4
7	Кацемба Анастасия Алексеевна	97	5
8	Кутлубаев Эльдар Эльдарович	70	4
9	Лир Валентина Витальевна	52	3
10	Михайлова Маргарита Михайловна	83	5
11	Насибулина Сафина Азатовна	58	4
12	Науменко Анна Викторовна	73	5
13	Попова Мария Анатольевна	81	5
14	Терентьев Георгий Анатольевич	54	3
15	Фисенко Дарья Андреевна	89	5
16	Халитова Эвелина Ришатовна	67	4
17	Ширяков Даниил Михайлович	52	3

Все учащиеся 11 класса – 17 человека сдали экзамен. Наименьший балл – 52 (Лир В., Ширяков Д.), наивысший балл – 97 (Кацемба А.). Еще 3 человек набрали более 80 баллов: Михайлова М., Попова М., Фисенко Д.

Средний тестовый балл – 67,3

Процент качества обучения – 76%

Процент успеваемости – 100 % .

Профильную математику сдавали 11 человек, все сдали.

Результаты ЕГЭ по математике

№	ФИ учащегося	балл	Перевод балла в оценку
1	Алехина Олеся Александровна	70	5
2	Аносов Андрей Вадимович	74	5
3	Гукасян Мариям Айковна	46	3
4	Зотова Анастасия Сергеевна	74	5

5	Кутлубаев Эльдар Эльдарович	82	5
6	Лир Валентина Витальевна	64	5
7	Науменко Анна Викторовна	46	3
8	Попова Мария Анатольевна	72	5
9	Терентьев Георгий Анатольевич	70	5
10	Фисенко Дарья Андреевна	80	5
11	Халитова Эвелина Ришатовна	72	5

Наименьший балл – 46 (Науменко А., Гукасян М.), наивысший балл – 82 (Кутлубаев Э.)

Средний тестовый балл – 68,1

Процент качества обучения – 81 %

Процент успеваемости – 100 % .

Результаты по математике (базовый уровень)

№	ФИ учащегося	балл	Перевод балла в оценку
1	Бабенко Мария Владимировна	15	4
2	Бородина Арина Анатольевна	17	5
3	Кацемба Анастасия Алексеевна	20	5
4	Михайлова Маргарита Михайловна	18	5
5	Насибулина Сафина Азатовна	10	3
6	Ширяков Даниил Михайлович	16	4

Результаты ЕГЭ по химии

№	ФИ учащегося	балл	Перевод балла в оценку
1	Бабенко Мария	39	3
2	Насибуллина Сафина	55	4

Результаты ЕГЭ по физике

№	ФИ учащегося	балл	Перевод балла в оценку
1	Аносов Андрей	56	4
2	Алехина Олеся	67	5
3	Кутлубаев Эльдар	70	5

Результаты ЕГЭ по обществознанию

№	ФИ учащегося	балл	Перевод балла в оценку
1	Гукасян Мариям Айковна	60	4
2	Лир Валентина Витальевна	48	3
3	Михайлова Маргарита Михайловна	90	5
4	Науменко Анна Викторовна	64	4
5	Попова Мария Анатольевна	70	4
6	Фисенко Дарья Андреевна	81	5
7	Халитова Эвелина Ришатовна	64	4
8	Ширяков Даниил Михайлович	72	5

Результаты ЕГЭ по биологии

№	ФИ учащегося	балл	Перевод балла в оценку
1	Бабенко Мария	61	4
2	Насибуллина Сафина	41	3

Результаты ЕГЭ по английскому языку

№	ФИ учащегося	балл	Перевод балла в оценку
1	Кацемба Анастасия	90	

5

Результаты ЕГЭ по истории

№	ФИ учащегося	балл	Перевод балла в оценку
1	Кацемба Анастасия	95	5
2	Науменко Анна	76	5
3	Ширяков Даниил	40	3

Результаты ЕГЭ по литературе

№	ФИ учащегося	балл	Перевод балла в оценку
1	Бородина Арина	47	3
2	Михайлова Маргарита	56	4

Результаты ЕГЭ по информатике

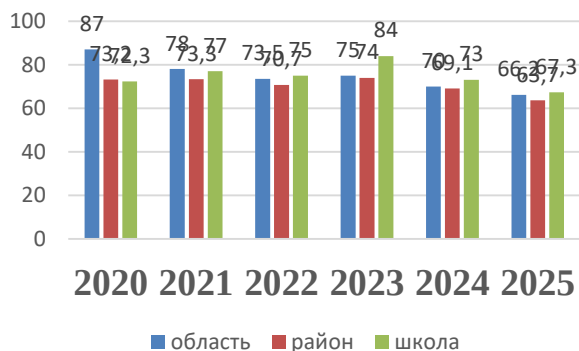
№	ФИ учащегося	балл	Перевод балла в оценку
1	Зотова Анастасия	70	4
2	Терентьев Георгий	67	4

Выпускники, набравшие наибольшее количество баллов на ЕГЭ в 2025 г:

Предмет	Учащиеся
Русский язык	1. Кацемба Анастасия (97 б.) 2. Фисенко Дарья (89 б.) 3. Михайлова Маргарита (83 б.) 4. Попова Мария (81 б.)
Математика	Кутлубаев Эльдар (82 б.) Фисенко Дарья (80 б.)
обществознание	Михайлова Маргарита (90 б.) Фисенко Дарья (81 б.)
история	Кацемба Анастасия (95 б.)
Английский язык	Кацемба Анастасия (90 б.)

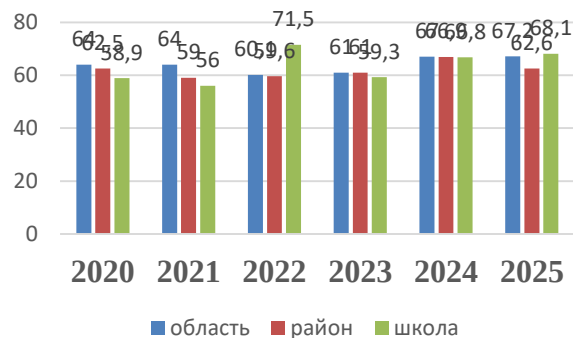
ЕГЭ. Русский язык	ЕГЭ. Математика (профиль)
--------------------------	----------------------------------

русский язык



Рейтинг ЕГЭ – 2017 в районе – 13 место
 Рейтинг ЕГЭ – 2018 в районе – 26 место
 Рейтинг ЕГЭ – 2019 в районе – 5 место
 Рейтинг ЕГЭ – 2020 в районе – 17 место
 Рейтинг ЕГЭ – 2021 в районе – 13 место
 Рейтинг ЕГЭ – 2022 в районе – 8 место
 Рейтинг ЕГЭ – 2023 в районе – 2 место
 Рейтинг ЕГЭ – 2024 в районе – 7 место
 Рейтинг ЕГЭ – 2025 в районе – 8 место

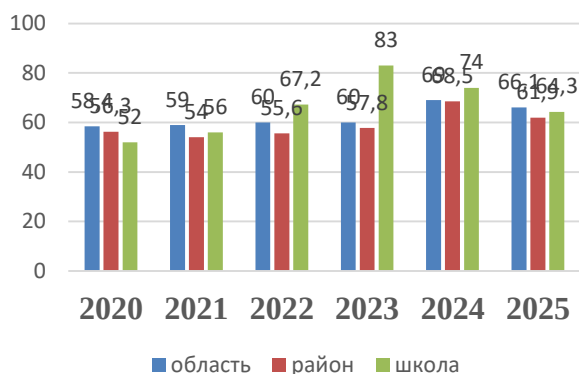
математика



Рейтинг ЕГЭ – 2017 в районе – 16 место
 Рейтинг ЕГЭ – 2018 в районе – 7 место
 Рейтинг ЕГЭ – 2019 в районе – 1 место
 Рейтинг ЕГЭ – 2020 в районе – 12 место
 Рейтинг ЕГЭ – 2021 в районе – 19 место
 Рейтинг ЕГЭ – 2022 в районе – 4 место
 Рейтинг ЕГЭ – 2023 в районе – 19 место
 Рейтинг ЕГЭ – 2024 в районе – 15 место
 Рейтинг ЕГЭ – 2025 в районе – 5 место

ЕГЭ. Физика

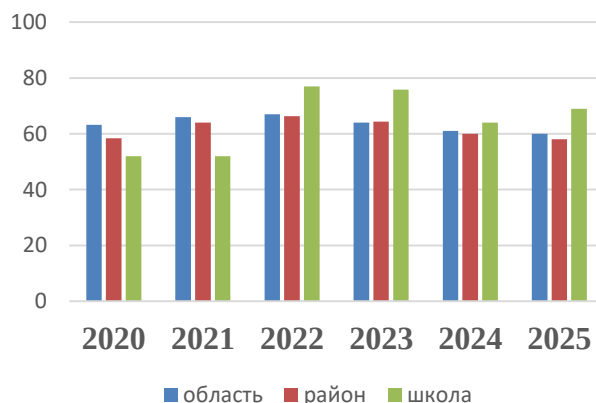
физика



Рейтинг ЕГЭ – 2018 в районе – 8 место
 Рейтинг ЕГЭ – 2019 в районе – 5 место
 Рейтинг ЕГЭ – 2020 в районе – 12 место
 Рейтинг ЕГЭ – 2021 в районе – 7 место
 Рейтинг ЕГЭ – 2022 в районе – 2 место
 Рейтинг ЕГЭ – 2023 в районе – 1 место
 Рейтинг ЕГЭ – 2024 в районе – 6 место
 Рейтинг ЕГЭ – 2025 в районе – 9 место

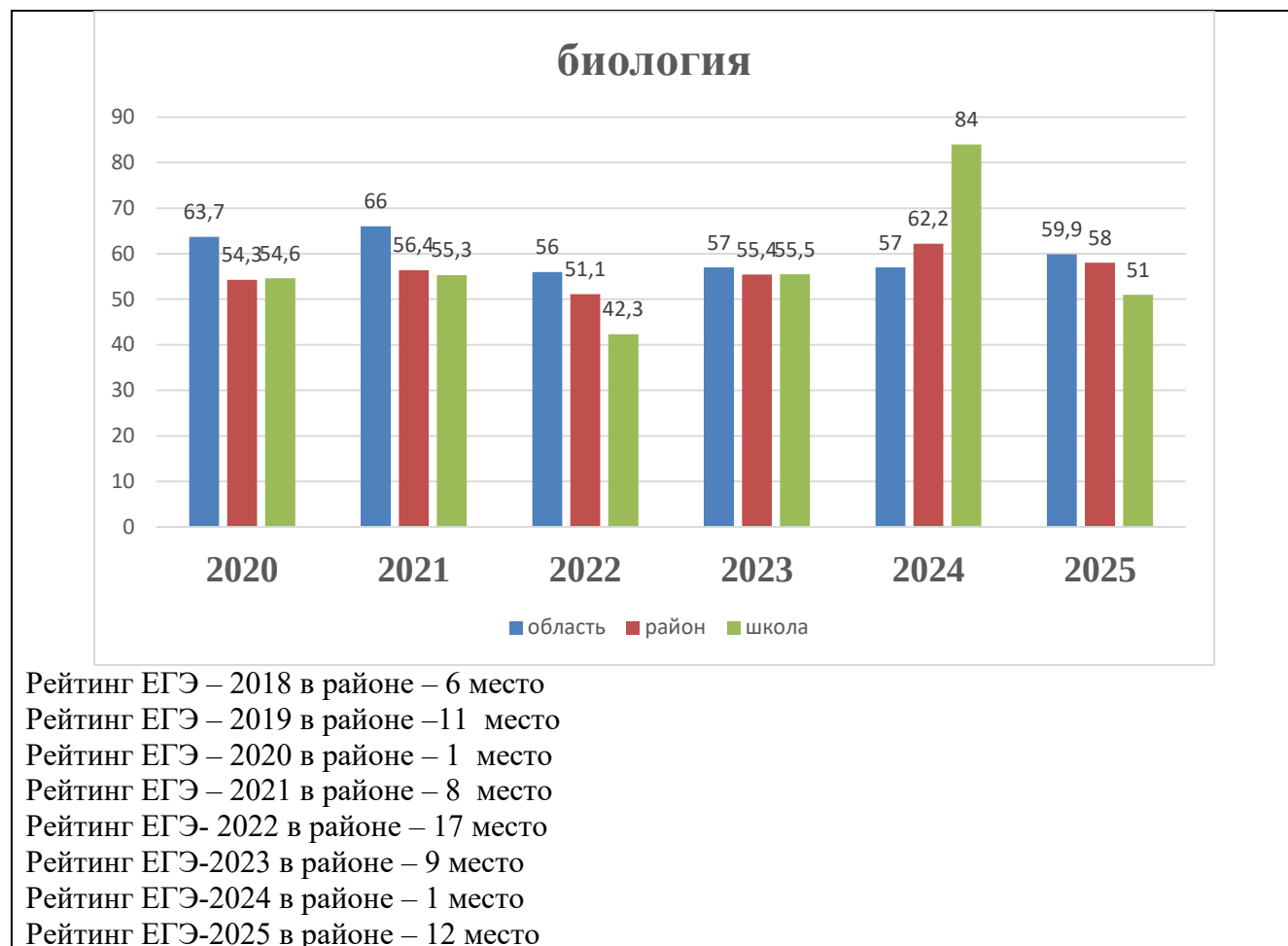
ЕГЭ. Обществознание

обществознание



Рейтинг ЕГЭ – 2018 в районе – 7 место
 Рейтинг ЕГЭ – 2019 в районе – 1 место
 Рейтинг ЕГЭ – 2020 в районе – 13 место
 Рейтинг ЕГЭ – 2021 в районе – 24 место
 Рейтинг ЕГЭ – 2022 в районе – 3 место
 Рейтинг ЕГЭ – 2023 в районе – 1 место
 Рейтинг ЕГЭ – 2024 в районе – 9 место
 Рейтинг ЕГЭ – 2025 в районе – 4 место

ЕГЭ. Биология



Предмет	2020 год				2021 год				2022 год				2023 год				2024 год				2025 год			
	всего	Средний балл	Низкий балл	Высокий балл	всего	Средний балл	Низкий балл	Высокий балл	всего	Средний балл	Низкий балл	Высокий балл	всего	Средний балл	Низкий балл	Высокий балл	всего	Средний балл	Низкий балл	Высокий балл	всего	Средний балл	Низкий балл	Высокий балл
Русский	19	72,3	61	91	20	77	54	96	23	75	44	94	14	84	66	95	10	73	57	86	17	67,3	52	97
Математика(П)	16	58,9	33	74	17	56	33	80	11	71,5	46	96	13	59,3	34	74	5	66,8	52	80	11	68,1	46	82

История	4	51,8	45	56	-	-	-	-	-				2	83,5	76	91	1	53			3	70,3	40	95
Биология	3	54,6	48	64	3	55,3	52	57	6	42,3	21	68	2	55,5	39	72	2	84	83	86	2	51	41	61
Физика	7	52	38	70	9	56	41	91	5	67,2	41	81	1	83		83	2	74	62	86	3	64,3	56	70
Химия	4	27	15	36	2	71	65	77	4	48,3	33	62	2	64	46	72	2	74,5	65	84	2	47	39	55
География	1	65	65	65	-	-	-	-	-								1	62			-			
Обществознание	7	57,9	79	47	9	52	33	79	9	77	63	92	7	75,8	52	86	5	64	49	85	9	69	48	90
Английский язык	-	-	-	-	1	75	75	75	5	81,2	70	90	2	71,6	66	82	2	48	41	55	1	90		
Литература	1	80	80	80	-	-	-	-	1	87		87	1	91		91					2	51,5	47	56
Информатик	1	48	48	48	3	67,7	43	80	2	72	72	72	4	62,2	56	72					2	68,5	67	70

Результаты итоговой аттестации 11-х классов в сравнении по учебным годам

Учебный год	Кол-во выпускников	% успеваемости	Средний балл
2009-2010	23	100 %	53,6

2010-2011	11	100%	60,8
2011-2012	7	100%	57,6
2012-2013	15	100%	68
2013-2014	11	100%	56
2015-2016	13	100%	66,4
2016-2017	20	100%	62
2017-2018	15	100%	63,2
2018-2019	10	100%	80,2
2019-2020	19	100%	56,6
2020-2021	20	100%	63,75
2021-2022	23	91,3%	68,8
2022-2023	14	100%	72,96
2023-2024	10	100%	67,1
2024-2025	17	100%	64,7

Рейтинговый ряд предметов по среднему баллу.

№	ЕГЭ-2025	предмет	ЕГЭ-2024	предмет	ЕГЭ-2023	предмет	ЕГЭ – 2022	Название предмета	ЕГЭ – 2021	Название предмета
1	90	Англ.яз	84	биология	91	литература	87	литература	77	Русский язык
2	70,3	история	74,5	химия	84	Русский язык	81	английский язык	75	английский язык
3	69	Общ-е	74	физика	83,5	история	77	обществознание	71	Химия
4	68,5	Инф-ка	73	Русский язык	83	физика	75	Русский язык	67	информатика
5	68,1	МА	66,8	математика	75,85	обществознание	72	информатика	56	физика
6	67,3	РЯ	64	Общ-е	71,6	Англ.язык	71	математика	56	математика
7	64,3	физика	62	география	64	химия	67	физика	55	биология
8	51,5	Лит-ра	53	история	62,2	информатика	48	Химия	52	обществознание
9	51	БИО	48	Англ.яз.	55,5	биология	42	биология		
10	47	химия								

Количественные показатели медалей

Учебный год	Золотые медали (1 степени)	Серебряные медали (2 степени)
2010-2011	1	1
2011-2012	-	1

2012-2013	2	2
2013-2014	1	-
2014-2015	1	-
2015-2016	3	-
2016-2017	4	-
2017-2018	1	-
2018-2019	3	-
2019-2020	2	-
2020-2021	4	-
2021-2022	8	-
2022-2023	3	-
2023-2024	4	1
2024-2025	4	2

Вывод: анализ учебных достижений обучающихся, воспитанников за предшествующие года показывает, что в течение данного периода сохраняется стабильность успеваемости и качества образования, выпускники ежегодно получают золотые медали.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Трудоустройство выпускников 9-х классов

Количество выпускников	Продолжили образование в 10 классе	Поступили в ССУЗ	Поступили в ПУ
49	13	34	2

Поступление выпускников 11-го класса МБОУ «Красноуральская СОШ» в 2025 году

№	ФИ	ВУЗ	форма
1	Алехина Олеся Александровна	ОГУ	бюджет
2	Аносов Андрей Вадимович	ОГУ,	бюджет
3	Бабенко Мария Владимировна	Лечебное дело	коммерция
4	Бородина Арина Анатольевна	ОГУ, архитектурно-строительный факультет (дизайнер)	коммерция
5	Гукасян Мариям Айковна	ОГУ, государственное муниципальное управление	коммерция
6	Зотова Анастасия Сергеевна	ОГУ	Бюджет
7	Кацемба Анастасия Алексеевна	СПбГУ, международные отношения	Бюджет
8	Кутлубаев Эльдар Эльдарович	Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королёва, проектирование авиационных и ракетных двигателей	Бюджет
9	Лир Валентина Витальевна	ОГПУ, дефектолог с основами логопедии	Бюджет
10	Михайлова Маргарита	ОГУ, факультет общественных наук	Бюджет

	Михайловна		
11	Насибулина Сафина Азатовна	ОГАУ, факультет микробиологии	бюджет
12	Науменко Анна Викторовна	ОГУ, факультет общественных наук	Бюджет
13	Попова Мария Анатольевна	ОГПУ, дошкольное и начальное образование	Бюджет
14	Терентьев Георгий Анатольевич	ОГУ, архитектурно-строительный факульте	Бюджет
15	Фисенко Дарья Андреевна	С-Петербургский Горный университет, менеджмент	бюджет
16	Халитова Эвелина Ришатовна	РАНХиГС, менеджмент	коммерция
17	Ширяков Даниил Михайлович	МГЮА, юриспруденция	коммерция

Динамика 11 класс

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Всего выпускников	13	20	15	10	19	20	23	14	10	17
Поступило в ВУЗы	13	18	13	7	17	18	19	13	10	17
Поступило в ССУЗы	-	-	2	3	2	2	3	-	-	-
Золотых медалистов	3	4	1	3	2	4	8	3	3+1	4+2

Вывод: из 17 выпускников 11 класса в 2025 году 17 человек продолжили образование в высших профессиональных образовательных учреждениях Оренбургской области. 70,5% выпускников школы поступили в ВУЗы на бюджетной основе, что свидетельствует о достаточном уровне их общеобразовательной подготовки. Выпускники 9 классов продолжает обучение в 10 классе (30%), в средних профессиональных учебных заведениях (66%), в учреждениях УНПО (4%)

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностям ОО и требованиям действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики МБОУ «Красноуральская СОШ» направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Численность педагогического коллектива на начало учебного года – 31 человек (+2 по совместительству)

Из них:

- руководящие работники – 5 человек;
- учителя – 22 человек.

Другие педагогические работники:

- педагог-библиотекарь – 1 человек;
- социальный педагог – 1 человек;
- учитель-дефектолог - 1 человек;
- учитель-логопед - 1 человек.

Средний возраст педагогических работников школы составляет 42 года. Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 35 лет:

- 1 педагогический работник пенсионного возраста;
- 5 педагогов до 30 лет;
- 23 педагога от 31 до 55 лет;
- 2 педагога старше 55 лет.

Педагогический стаж:

- до 3-х лет – 4 человека (13%)
- от 3 до 5 лет – 2 человека(6%)
- от 5 до 10 лет – 3 человека (10 %)
- от 10 до 15 лет – 7 человек (23 %)
- от 15 до 20 лет – 4 человека (13 %)
- выше 20 лет – 11 человек (35 %)

	2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год		2023-2024 уч.год			2024-2025 уч.год	
Педагогические кадры			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		Кол-во	%
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	35	89	31	94	31	94	32	94		29	94
Педагогические работники со средним специальным образованием	4	10	2	6	1	3	2	6		2	6
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)	35	89	29	88	28	88	29	85		26	84
В том числе:											
Высшая категория	16	41	9	27	8	25	7	21		8	26
Первая категория	19	49	20	61	20	63	22	65		18	58
Имеют соответствие занимаемой должности	3	7	-	-	-	-	-	-		-	-
Не аттестованы	1	2,5	4	12	4	12	5	14		4	13
Педагогические	26	68	28	72	32	100	34	100		31	100

работники, прошедшие курсы повышения квалификации по ФГОС										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Курсовая подготовка педагогических работников.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. Федеральный закон от 21.04.2025 N 86-ФЗ "О внесении изменений в статьи 3 и 47 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" ограничивает круг организаций, которые вправе проводить профессиональную переподготовку педагогических работников.

В 2025 году педагогические работники нашей школы прошли следующие курсы:

Сведения о прохождении КПК руководителей и педагогических работников

№ п/п	ФИО	Должность предмет	Кол-во часов	Место прохождения Название курсов
1	Колодина Н. А.	зам.директора по МР	24	Организация системной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в специфике реализации ФАОП
2	Бородина К.В.	Учитель географии	36	Подготовка членов (экспертов) для работы в предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования по предмету «География»
3	Жабина О.В.	педагог-библиотекарь	24	Организация системной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в специфике реализации ФАОП
4	Зверева Н.С.	Преподаватель-организатор ОБЗР	24	Организация системной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в специфике реализации ФАОП
5	Келлер И.В.	Учитель английского языка	72	Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы
6	Коваленко О.А.	Учитель английского языка	144 36	Организация системной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в специфике реализации ФАОП Личностно-профессиональное развитие классного руководителя
7	Кондакова С.М.	Учитель химии и биологии	72 36	Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС Подготовка членов (экспертов) для работы в предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам

				основного общего образования по предмету «Химия»
8	Кусанова А.Е.	Учитель русского языка и литературы	36	Подготовка членов (экспертов) для работы в предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования по предмету «Русский язык»
9	Литвинова И.М.	Учитель начальных классов	144	Организация системной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в специфике реализации ФАОП
10	Марченко В.А.	Учитель начальных классов	72	Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС
11	Михайлова О.Н.	Учитель русского языка и литература	144	Организация системной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в специфике реализации ФАОП
12	Невенчаная Е.Л.	Учитель русского языка и литературы	72 180	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС ООО
13	Чернышева Т.Н.	Учитель английского языка	72	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС

Аттестация педагогических работников.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2025 году аттестованы 7 педагогов: на первую категорию (Коваленко О.А., учитель английского языка, Зверева Н.С., преподаватель-организатор ОБЗР, Тулешова Д.М., учитель математики) и на высшую категорию (Верховцева Т.П., учитель начальных классов, Леонова Н.В., учитель русского языка и литературы, Невенчаная Е.Л., учитель русского языка и литературы, Яньшин П.М, директор школы).

В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые индивидуальные консультации. На сайте школы оформлена рубрика по аттестации педагогических работников: на квалификационные категории и на соответствие занимаемой должности, в которых помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогическим работникам во время прохождения аттестации:

На сайте ОО оформлена рубрика по аттестации педагогических работников: на квалификационные категории и на соответствие занимаемой должности, в которых помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестующимся работникам во время прохождения аттестации.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из

условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
- все (100%) педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по ФГОС;
- учителя стали проявлять активность в повышении квалификационных требований, кадровый потенциал ОО динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Вывод: в МБОУ «Красноуральская СОШ» созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Вместе с тем, необходимо:

- 1 систематически мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в ИПК;
- 2 четко планировать работу и уделять особое внимание аттестации учителей на 1 и высшую квалификационные категории;
- 3 продолжать обеспечивать образовательную деятельность ОО квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- 4 совершенствовать устойчивую целевую кадровую систему, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников.

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения

Ведущая роль в управлении методической работой в школе, принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

Методический совет (далее МС) координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и методических объединений в отдельности.

Сегодня роль методической службы значительно возросла. Это связано с необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современных методик, приемов и форм обучения.

С 2024-2025 учебного года организована система наставничества для молодых педагогов на основании письма Федеральной службы по труду и занятости от 14.05.2025 № ПГ/08575-6-1 и письма Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.04.2025 № 14-3/ООГ-2181 «Об особенностях регулирования труда работников, выполняющих работу по наставничеству в сфере труда»

В 2024-2025 учебном году методическая работа в школе велась в разрезе оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все формы работы имели практико-ориентированную направленность. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете и Положением о методическом объединении и планом работы, разработанным и утвержденным на первом заседании.

Всего за год прошло пять заседаний методического совета. Систематически в течение года велась вся документация МС: своевременно, грамотно, аккуратно.

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет, целью которого является объединение усилий педагогического коллектива школы для повышения уровня учебно-воспитательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения.

В школе действуют 6 методических объединений:

- МО учителей начальных классов – Литвинова И.М.
- МО учителей гуманитарных предметов. - Михайлова О.Н.
- МО учителей иностранных языков. - Колодина Н.А.
- МО естественно-математического цикла предметов. - Кондакова С.М.
- МО технологического цикла – Зверева Н.С.
- МО классных руководителей - Ярцева А.П.

Главной задачей работы МО является оказание учебно-методической помощи учителям в процессах совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Вопросы, рассматриваемые на МО, имеют непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами. На заседаниях МО рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества учебно-воспитательного процесса средствами развития познавательных способностей учеников, новых информационных технологий, непосредственно направленных на оптимизацию образовательного процесса.

Методическая тема Оренбургского района: «Роль семьи и образовательной организации в формировании целостной личности обучающегося на основе принципов преемственности образовательных уровней»

Методическая тема школы: «Взаимодействие семьи и школы - залог успешности ребенка»

Оценивая учебно-методическую работу МБОУ «Красноуральская СОШ» можно сделать следующие выводы:

- методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям и обучающимся;
- методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, зональными, муниципальными семинарами и конференциями.

Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
- выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности; пополняются методические копилки учителей.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- слабо налажена система взаимопосещений внутри МО, сократилось количество открытых уроков;
- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на школьном и районном уровнях;

- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.

Вывод.

Необходимо:

- Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической деятельности.

- Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.

- Повышение квалификации, педагогического мастерства, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения.

- Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.

- Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

- Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах.

- Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады) в рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка», который направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей.

- Вести работу по обеспечению равного доступа детей к актуальным востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.

- Осуществлять психолого-педагогическую и методическую поддержку слабоуспевающим учащимся.

- Регулярно повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений.

- Сформировать систему мер по обновлению содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей в рамках реализации регионального проекта «Современная школа», организовать сетевое взаимодействие.

- Организовать эффективное функционирование и развитие ОО, повышение активности и ответственности за конечные результаты образовательной деятельности, создание современных условий для получения качественного образования каждым обучающимся и сотрудником.

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика.

Информационное обслуживание и основные характеристики библиотеки:

№ п/п	Наименование показателя	Величина показателя
1	Число посадочных мест для пользователей библиотеки	2
2	Оснащенность персональными компьютерами	1
3	Из них доступ к сети Интернет	1
4	Наличие электронного каталога	да

5	Наличие принтера	1
6	Наличие ксерокса	1

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

№ п/п	Наименование показателя	Поступило экземпляров за 2025год	Выбыло экземпляров за 2025 год	Состоит экземпляров на конец 2025 года
1	Объем фонда библиотеки	2428	0	26324
Из них :				
2	Учебники	2364	0	7561
3	Учебные пособия			107
4	Художественная литература			6542
5	Справочные материалы			760
6	Аудиовизуальные документы			1054

Показатель читательской активности и книговыдачи

Показатели		Декабрь, 2025
Количество учащихся	541	
Количество читателей	541	
Обеспеченность учебниками	100%	
Книговыдача учебников	13301	
Книговыдача художественной литературы	3201	

Вывод: библиотека МБОУ «Красноуральская СОШ» представляет собой абонемент и читальный зал. Так как библиотека обеспечивает каждого обучающегося учебниками, то он является читателем библиотеки. Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов, соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 245.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 16 человек в день.

На официальном сайте ОО имеется страница школьной библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

1.9. Оценка материально-технической базы

МБОУ «Красноуральская СОШ» располагает определенной материально-технической базой, достаточной на сегодняшний день для учебной деятельности, развития способностей и интересов обучающихся.

Это нетиповое здание, проектная мощность которого составляет 210 обучающихся (на 31 декабря 2025 года обучается 541 учащихся), с двумя пристройками. В ОО оборудованы 16 учебных кабинетов, оснащенных современной мультимедийной техникой. Имеется:

- лаборантские по физике и химии
- компьютерный класс
- мастерская
- кабинет технологии для девочек
- спортивный зал
- столовая

Вместе с тем, отсутствует актовый зал. Загруженность учебных кабинетов – 210%. Отсутствует кабинетная система. В собственности ОО имеется транспортное средство – школьный автобус. Подвоз 61 учащихся из с.Старица, СНТ «Мечта-9», СНТ «Стрела»

осуществляется самостоятельно школой.

Перечень технических средств, используемых в образовательном процессе

№ п/п	Наименование ТСО	Наличие (шт.)
1	Телевизоры	1
2	Интерактивные доски	3
3	Компьютеры	68
4	Ноутбуки (из пункта 3)	51
5	Проекторы	28
6	Планшеты	-
7	Видеокамеры	1
8	Фотоаппараты	1
9	Принтеры черно-белые	1
10	Принтеры цветные	1
11	МФУ	16
12	Сканеры	-
13	Интерактивные панели	3

Фактически выделенные средства за 2025 год:

Статьи расхода	Выплаты
Заработная плата	40727346,64
Прочие выплаты	287925,41
Начисления на выплаты по оплате труда	13357524,49
Налоги, пошлины и сборы	414709
Услуги связи	12624
Транспортные услуги	22500
Коммунальные услуги	89054,34
Услуги по содержанию имущества	4554309,46
Прочие услуги	200119,07
Страхование	25058,21
Увеличение стоимости основных средств	1492093,92
Увеличение стоимости материальных запасов	6641105,32
Закупка энергетических ресурсов	1259264,90
Итого	69083634,76

Вывод: в 2025 году материально-техническая база ОО была улучшена за счет приобретения:

1. учебной литературы на сумму 1360223,26 руб.;
2. текущего ремонта помещений на сумму 4221010,22 руб.

Имеется доступ к глобальной телекоммуникационной сети Интернет, скорость доступа 49,9 Мбит/сек.

Оснащенность компьютерной техникой: 0,1 ед. на 1 чел

Проведен косметический ремонт в учебных кабинетах и местах общественного пользования.

Питание организовано со 100% охватом учащихся, учащиеся 1 – 4 классов – бесплатно, для учащихся 5 – 11 классов стоимость горячего завтрака составляет 77 руб., из которых 5 руб. на ребенка выделяется из средств районного бюджета, 8 руб. на ребенка из средств областного бюджета, 64 руб. за счет родительских средств; стоимость горячего обеда составляет 90 руб., из которых 5 руб. на ребенка выделяется из средств районного бюджета, 8 руб. на ребенка из средств областного бюджета, 77 руб. за счет родительских средств.

Средняя начисленная заработная плата учителя в 2025 году составляет 85644,74 руб., технического персонала – составляет 35752,94 руб.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Система мониторинга качества образования в МБОУ «Красноуральская СОШ» – это система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в школе в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития. Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям учащихся и их родителей, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность. Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя оценка качества образования (ВСОКО) проводится в школе в соответствии с Письмом от 5 июня 2025 г. N ОК-1656/03 и с Положением о функционировании внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Красноуральская СОШ».

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования. Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- создание эффективной системы получения и распространение достоверной информации о состоянии качества образования в школе;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования. - аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников; - экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;

- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- осуществление организационных мероприятий по проведению ГИА (ОГЭ и ЕГЭ);
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования.

Предмет оценки качества образования:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам); качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в ОУ, условия их реализации; эффективность управления качеством образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы.

В течение 2024-2025 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

- выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов;
- мониторинг качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год);
- мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (четверть, полугодие, год);
- мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (четверть, полугодие, год);
- оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в 1-9 классах (ФГОС НОО, ФГОС ООО) с целью определения уровня сформированности метапредметных умений;
- анализ результатов всероссийских проверочных работ (ВПР), региональных диагностических работ, районных диагностических работ;
- результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению; рассматривались через организацию участия в школьном, районном, региональном этапах всероссийской олимпиады школьников; а также в международных, всероссийских, региональных, районных играх, конкурсах, олимпиадах.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2024-2025 году обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

Вывод: внутренняя система оценки качества обучения школьников систематически решает задачи по контролю формирования межпредметных навыков и умений. Анализируя результативность работы педагогического коллектива школы по реализации программы работы с мотивированными и одаренными учениками школы, необходимо отметить, что в 2024-2025 учебном году учителя уделяют огромное внимание проектной работе с детьми. Учителя-предметники более активно стали привлекать учеников к участию в интеллектуальных, творческих конкурсах различного уровня. Это подчеркивает благоприятную атмосферу педагогического и ученического сотрудничества.

Было проведено исследование (анкетирование родителей) по степени удовлетворенности

родителей образовательным процессом. По результатам анкетирования 2025, года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОО – 78%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 79%.

В сравнении с прошлым учебным годом, количество родителей принявших участие в анкетировании уменьшилось.

Положительное: 1. Самый высокий процент удовлетворенности родителей – это: психологический климат ребенка в нашем образовательном учреждении (85% родителей довольных своим классным руководителем); организацией воспитательного процесса (качеством и количеством проводимых мероприятий - 79% родителей); организацией учебно-воспитательного процесса (педагоги справедливо оценивают достижения ребенка – 76%; педагоги дают ребенку глубокие и прочные знания – 73%); 2. Родители в достаточной степени информированы о деятельности школы, об основных событиях в ней.

Проблемное поле: 1. Организация школьного быта: - Санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений удовлетворены только 38% родителей. - По мнению родителей, в школе недостаточно организована работа дополнительного образования.

Предложения: 1. На Совете Учреждения, на родительских собраниях обозначать проблемы образовательного процесса, доводить до сведения родителей управленческие решения, выносить их на обсуждение; 2. Разнообразить проведение школьных мероприятий, привлекая ученическое самоуправление.

2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	541 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	219 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	297 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	25 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	317 человек, 64%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,41 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,3 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	68,1 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 – человек, 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 – человек, 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 – человек, 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 – человек, %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 – человек, 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	0 – человек, 0%

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 – человек, 10/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 – человека, 23/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	218 человек, 39 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	80 человек, 14%
1.19.1	Регионального уровня	7 человек, 2%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек, 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек, 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	25 – человек, 5/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	25 – человек, 5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	557 человек, 100/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек, 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29 человек, 94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29 человек, 94/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека, 6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека, 6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	26 человек, 84%

	квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	8 человек, 26%
1.29.2	Первая	18 человек, 58%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек, 19%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек, 16/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек, 16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека, 6/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек, 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек, 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	541 человек, 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,07 кв.м