Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноуральская средняя общеобразовательная школа Оренбургского района» Оренбургской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на педагогическом совете  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № 1  от «25» августа 2023 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  и.о.директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  П.М.Яньшин  Приказ №130  от «25» августа 2023 г. |

**Рабочая программа**

**учебного курса «Основы смыслового чтения»** для обучающихся 4 классов

Срок реализации 1 год

**СОСТАВИТЕЛЬ**: Трофимович Т.В.

**с. им. 9 Января 2023**

## Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования наряду с другими ставит задачу формирования навыков чтения и работы с текстом. В последнее время наблюдается снижение уровня читательской компетенции, снижается интерес к чтению. Вместе с тем в современном мире увеличивается количество потоков информации и объем самой информации. Все это создает объективные трудности в отборе, понимании, хранении и передаче информации. Именно поэтому назрела необходимость создания программы основы смыслового чтения. Смысловое чтение – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста. Для смыслового понимания недостаточно просто прочесть текст, необходимо дать оценку информации, откликнуться на содержание. Смысловое чтение является метапредметным результатом освоения учебного курса также является универсальным учебным действием.

Составляющие смыслового чтения входят в структуру всех универсальных учебных действий:

в личностные УУД – входят мотивация чтения, мотивы учения, отношение к себе ик школе;

в регулятивные УУД – принятие учеником учебной задачи, произвольная регуляция деятельности; в познавательные УУД – логическое и абстрактное мышление, оперативная память, творческое воображение, концентрация внимания, объем словаря;

в коммуникативные УУД – умение организовать и осуществить сотрудничество икооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

**Цель программы:** Сформировать устойчивый интерес и навык чтения как одно из необходимых условий продолжения и совершенствования своего образования.

**Задачи программы:**

1. Создать условия для овладения учащимися различными способами чтения
2. Научить осуществлять поиск информации и понимать прочитанное и передавать свою информацию в виде текста;
3. Сформировать навык работы по преобразованию и интерпретации текста, по оценке информации.
4. Хорошо развитые умения смыслового чтения необходимы, так как используются при выполнении самых разных заданий: дети читают тексты учебника, условия задач, инструкции и рецепты. .Поэтому любому учителю очень важно обеспечить учащимся развитие основ читательской компетенции.

Особенность изучаемого курса состоит в том, что умения работы с информацией формируются на уроках по предметам, на факультативах, в кружках и применяются при выполнении заданий, предполагающих активные действия по поиску, обработке, организации информации и по созданию своих информационных объектов, например, при работе над проектами.

Программа курса «Основы смыслового чтения» рассчитана на 1 час в неделю, что составляет 34 часа в 4 классах.

Рабочая программа курса «Основы смыслового чтения» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Формойзанятий по развитию речи учащихся должен быть урок в рамках учебной деятельности. Реализация программы осуществляется комплексно через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную деятельность, преемственность от начального к основному общему образованию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса «Основы смыслового чтения» в 4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения курса «Основы смыслового чтения»достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения курса

«Основы смыслового чтения» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурными духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине,проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре РоссийскойФедерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственноевоспитание:

Освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

Осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

Выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

понимание образного языка

художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

Бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Основы смыслового чтения» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

*Базовые логические действия:*

сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета(композиции),восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

*работа с информацией:*

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному курсу «Основы смыслового чтения» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**4 класс**

**Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»** Восприятие наслух и понимание различных видов сообщений (бытового характера, художественные иинформационныетексты).

Понимание текста, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр,структуру,выразительные средства текста.

Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательскогоопыта,освоенияи использованияинформации.

Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде.

Понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в текстенесколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по егоописанию; выделять общий признак группы элементов).

Упорядочивание информации по заданному основанию (по алфавиту, по возрастанию-убыванию). Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Виды чтения:ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Приёмы поискового чтения.

Инструкция. Выполнение заданий по инструкции. Определение последовательности выполнения действий, составление простейшей инструкции из 3-4 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной изнесколькихисточников.

**Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»**

Текст, тема текста, основная мысль текста, заголовок.

Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Смысловые части текста, план текста.

Подробный и сжатый пересказ(устный и письменный).

Вопросы по содержанию текста. Составление на основании текста письменного развёрнутого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос.

Формулирование простых выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод.

Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление простых связей, не показанных втексте напрямую.

Сопоставление и обобщение содержащей разных частях текста информации.

Приёмы изучающего чтения: определение понятия,«Инсерт»,«Выглядит как, звучит, как…»,

«Плюс–минус–интересно».

Разные способы представления информации: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы. Преобразование(дополнение)информации из сплошного текста в таблицу, схему,

диаграмму.

Формирование списка используемой литературы и других информационных источников, заполнение адресной и телефонной книги.

Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками

выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к рекламной информации.

Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме. Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Участие в учебном

диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Раздел «Работа с текстом: подготовка и презентация устных сообщений»** Источники информации: справочники, энциклопедии, словари. Работа с источниками информации на бумажных и электронных носителях.

Подготовка выступлений перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями повыбраннойтеме, используякомпьютернуюпрезентацию.

В рамках курса используются следующие **формы организации деятельности:**

Практическая работа

Заседание интеллектуального клуба- викторина- проектная задача

Внутригрупповая дискуссия

Библиотечное занятие

Познавательная игра

Разработка группового проекта

Работа с разными видами текста

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведении, осознавать сущность поведения героев.

4 класс

**Календарное - тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темазанятия** | | **Кол-вочасов** | **Дата** | | |
| **План** | **Факт** | |
| 1 | Вводное занятие. | | 1 | 5.09 |  | |
| 2 | Текст. Заголовок текста. | | 1 | 12.09 |  | |
| 3 | Текст: тема и основная мысль. | | 1 | 19.09 |  | |
| 4 | Типы текстов. | | 1 | 26.09 |  | |
| 5 | Научно-популярныйтекст. | | 1 | 3.10 |  | |
| 6 | Работа с текстом. Нахождение нужной информации из  текста. | | 1 | 10.10 |  | |
| 7 | Работа с текстом. Нахождение нужной информации из  текста. | | 1 | 17.10 |  | |
| 8 | Работа с текстом. | | 1 | 24.10 |  | |
| 9 | Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль  текста. Тренировочные упражнения. | | 1 | 7.11 |  | |
| 10 | Задаем вопросы в диалоге. | | 1 | 14.11 |  | |
| 11 | Работа с текстом. Составление вопросов к тексту.  Тренировочные упражнения. | | 1 | 21.11 |  | |
| 12 | Работа с текстом. | | 1 | 28.11 |  | |
| 13 | Редактирование текстов. Тренировочные упражнения. | | 1 | 5.12 |  | |
| 14 | **Алгоритм написания сочинения.** | | 1 | 12.12 |  | |
| 15 | **Работа над сочинением. Правильно строим предложения различных типов.** | | 1 | 19.12 |  | |
| 16 | Работа с текстом. Учимся составлять план текста | | 1 | 26.12 |  | |
| 17 | **Учимся самостоятельно составлять план к тексту.** | | 1 | 16.01 |  | |
| 18 | Работа с текстом. Учимся пересказывать текст. | | 1 | 23.01 |  | |
| 19 | Пересказ текста от лица одного из героев. | | 1 | 30.01 |  | |
| 20 | **План текста. Письменный пересказ текста по плану.** | | 1 | 6.02 |  | |
| 21 | **Алгоритм написания сочинения-отзыва о прочитанном.**  Составление коллективного отзыва о прочитанном. | | 1 | 13.02 |  | |
| 22 | План сочинения. Написание отзыва о прочитанном. | | 1 | 20.02 |  | |
| 23 | Составление небольших рассказов с элементами описания по  плану. | |  | 27.02 |  | |
| 24 | **Алгоритм написания сочинения по картинам.**  Коллективное описание картины по шаблону. | | 1 | 5.03 |  | |
| 25 | Написание сочинения по серии картин. | | 1 | 12.03 |  | |
| 26 | Написание сочинения по одной картине. | | 1 | 19.03 |  | |
| 27 | | **Алгоритм написания сочинения по заданной части текста.** | 1 | 2.04 |  |
| 28 | | Написание сочинения по заданному началу текста. | 1 | 9.04 |  |
| 29 | | Написание сочинения по середине текста. | 1 | 16.04 |  |
| 30 | | Написание сочинения по концу текста. | 1 | 23.04 |  |
| 31 | | Письменный анализ сказки. | 1 | 30.04 |  |
| 32 | | Письменный анализ рассказа. | 1 | 7.05 |  |
| 33 | | Письменный анализ басни. | 1 | 14.05 |  |
| 34 | | Промежуточная аттестация. Сочинение. | 1 | 21.05 |  |