Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноуральская средняя общеобразовательная школа Оренбургского района» Оренбургской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на педагогическом совете  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № 1  от «25» августа 2023 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  и.о.директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  П.М.Яньшин  Приказ №130  от «25» августа 2023 г. |

**Рабочая программа**

**учебного курса «Финансовая грамотность»** для обучающихся 2-4 классов

Срок реализации 1 год

**СОСТАВИТЕЛЬ**: Трофимович Т.В.

**с. им. 9 Января 2023**

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе авторской программы «Финансовая грамотность»: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, учебная программа. 2–4классы общеобраз. орг. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014

Курс предназначен для детей 8—11 лет, которым интересно открывать способы бережливого от- ношения к деньгам и их накопления на определённые цели, рас- познавать финансовую информацию, выяснять, для чего и как создаётся семейный бюджет, а также учиться грамотно решать по- вседневные финансовые задачи.

Программа курса внеурочной деятельности «Секреты финансовой грамоты» обеспечивает единство цели и содержания, видов де- ятельности младших школьников, форм и методов обучения, кон- троля, самооценки и оценки достижения образовательных резуль- татов в освоении азов финансовой грамотности.

***Цель*** реализации рабочей программы состоит в обеспечении достижения личностных и метапредметных образовательных ре- зультатов младших школьников — развития их личностных ка- честв и установок, связанных с отношением к личным и семейным финансам, умений и навыков распоряжения своими деньгами, грамотного финансового поведения.

###### Задачи курса:

1. формирование элементарных представлений о системе базо- вых понятий финансовой грамотности (труд, обмен, деньги, товар, услуга, покупка, продажа, цена, доходы, расходы, семейный бюд- жет, личный бюджет, накопление, сбережение, экономия, банк, банковская карта, вклад, кредит) во взаимосвязи с принятыми этическими нормами и правилами, определяющими финансовые отношения людей;
2. формирование мотивационных установок и желания повы- шать уровень своей финансовой грамотности на основе самооценки и коррекции повседневных финансовых решений;
3. развитие критического мышления, способности видеть и ре- шать финансовые задачи в своей повседневной жизни, моделируя их существенные признаки и характеристики;
4. развитие умения обосновывать личные финансовые решения, исходя из потребности, доступной информации о нужном товаре (услуге), имеющихся в наличии средств и конкретных жизненных обстоятельств;
5. развитие умений конкретизировать общий способ решения задач применительно к финансовым задачам, осуществлять моде- лирование, схематизацию, выделять средства успешного решения задач;
6. обеспечение способности применять финансовые знания, по- нимание и навыки решения финансовых задач в ситуациях, от- личных от учебных;
7. развитие творческих способностей детей, способов самовыра- жения и самореализации, учебно-познавательной деятельности в целом.

Основные ценностно-смысловые ориентиры, которые младшие школьники открывают на занятиях курса «Секреты финансовой грамоты» и с помощью которых учатся управлять своим финансо- вым поведением, связаны с постепенным осознанием, что:

* благосостояние появляется благодаря труду, полезной дея- тельности людей, умению бережливо относиться к деньгам;
* чем больше востребованы результаты труда, тем выше воз- награждение;
* все, что создаётся трудом человека, требует определённых усилий, способностей и мастерства, которым надо учиться и раз- вивать в себе в течение всей жизни;
* финансовое решение в повседневной жизни — это выбор, который часто зависит не от количества имеющихся денег, а от представлений человека о том, возможно ли достижение личных финансовых целей любой ценой, что хорошо, а что плохо, что допустимо, а что нет;
* в финансовых отношениях с другими людьми главное — честность и справедливость, взаимное доверие и уважение, умение учитывать интересы и потребности других, проявлять милосердие и оказывать бескорыстную помощь тем, кто нуждается.

**Планируемые результаты**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные результаты** | **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| • понимание и правильное использование экономических терминов;  • представление о роли денег в семье и обществе;  • умение характеризовать виды и функции денег;  • знание источников доходов и направлений расходов семьи;  • умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;  • определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;  • проведение элементарных финансовых расчётов | • осознание себя как члена семьи, общества и государства;  • овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;  • развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;  • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях. | **познавательные:**  • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  • использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;  • овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям  • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;  **регулятивные:**  • понимание цели своих действий;  • составление простых планов с помощью учителя;  • проявление познавательной и творческой инициативы;  • оценка правильности выполнения действий;  • адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;  **коммуникативные:**  • составление текстов в устной и письменной формах;  • умение слушать собеседника и вести диалог;  • умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;  • умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  • умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих |

**Содержание программы 2 класс**

**2 класс**

***Что такое деньги и откуда они взялись (3 часа).***

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

**Основные понятия**

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

**Компетенции**

• Объяснять причины и приводить примеры обмена.

• Объяснять проблемы, возникающие при обмене.

• Описывать свойства товарных денег.

• Приводить примеры товарных денег.

• Приводить примеры первых монет.

***Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (3 часа).***

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет

от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

**Основные понятия**

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

**Компетенции**

• Объяснять, почему появились монеты.

• Описывать купюры и монеты.

• Сравнивать металлические и бумажные деньги.

• Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

***Какие деньги были раньше в России (4 часа).***

*Древнерусские товарные деньги. Происхождение* слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

• Описывать старинные российские деньги.

• Объяснять происхождение названий денег.

***Современные деньги России и других стран (2 часа).***

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

**Основные понятия**

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

**Компетенции**

• Описывать современные российские деньги.

• Решать задачи с элементарными денежными расчётами.

• Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.

• Приводить примеры иностранных валют.

**Календарно тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **План** | **Факт** |
| ***Что такое деньги и откуда они взялись.(3 ч)*** | | | | |
| **1** | Что такое деньги и откуда они взялись?Появление первых монет. Первые монеты разных государств |  |  |  |
| **2** | Как появились деньги. Появление обмена товарами. |  |  |  |
| **3** | Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов. |  |  |  |
| ***Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.(3 ч)*** | | | | |
| **4** | Устройство монеты. Современные монеты. |  |  |  |
| **5** | Изобретение бумажных денег. |  |  |  |
| **6** | Защита монет от подделок. Способы защиты от подделок бумажных денег. |  |  |  |
| ***Какие деньги были раньше в России.(4 ч)*** | | | | |
| **7** | Древнерусские товарные деньги.Какие деньги были раньше в России. Клады. «Меховыеденьги». |  |  |  |
| **8** | Происхождение слов «деньги»,«рубль», «копейка». |  |  |  |
| **9** | Первые русские монеты. Деньга и копейка. |  |  |  |
| **10** | Рубль, гривенник и полтинник.Пословицы и поговорки про деньги. |  |  |  |
| ***Современные деньги России и других стран. (2 ч)*** | | | | |
| **11** | Современные деньги России и других стран.Доллары и евро – самые известные иностранные деньги. |  |  |  |
| **12** | Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Функции банкоматов. |  |  |  |
| ***Откуда в семье деньги. (2 ч)*** | | | | |
| **13** | Откуда в семье деньги. Заработная плата. Клады, лотереи, наследство. |  |  |  |
| **14** | Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия, стипендии. Аренда и проценты в банке, кредиты. |  |  |  |
| ***На что тратятся деньги.( 1 ч)*** | | | | |
| **15** | На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое. |  |  |  |
| ***Как умно управлять своими деньгами. (1 ч).*** | | | | |
| **16** | Как умно управлять своими деньгами. Что такое экономия? Кого называют банкротом?Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок. |  |  |  |
| ***Как делать сбережения. (1 ч)*** | | | | |
| **17** | Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. |  |  |  |

**Планируемые результаты**

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные результаты** | **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| *Обучающийся научится:*  -понимать экономические термины;  -иметь представление о роли денег в семье и обществе;  -знать источники доходов и расходов семьи;  -уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;  -проводить элементарные финансовые расчеты. | -овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;  -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных (игровых и реальных) экономических ситуациях, умение находить выходы из конфликтных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;  -понимание, что ребенок – это член семьи, общества и государства;  -развитие самостоятельности и осознание ответственности за свои поступки. | ***Регулятивные.***  *Обучающийся научится:*  -составлять простые планы;  -проявлять инициативу;  -оценивать правильность выполнения действий;  -правильно воспринимать предложения друзей, знакомых, учителей, родителей.  ***Познавательные.***  *Обучающийся научится:*  *-* решению проблем творческого и поискового характера;  -использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;  -сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;  -овладеет базовыми предметными и метапредметными понятиями.  ***Коммуникативные.***  *Обучающийся научится:*  -составлять текст;  - вести диалог;  -излагать свое мнение;  -договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |

**Содержание программы**

**3 класс**

***Откуда в семье деньги (6 ч).***

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человекаявляется заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людейденьги.

**Основные понятия**

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам.Кредиты.

**Компетенции**

• Описывать и сравнивать источники доходов семьи.

• Объяснять причины различий в заработной плате.

• Объяснять, кому и почему платят пособия.

• Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

***На что тратятся деньги (3 ч).***

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовойтехники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Еслисбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

**Основные понятия**

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь.Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредныепривычки. Хобби.

**Компетенции**

• Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.

• Сравнивать покупки по степени необходимости.

• Различать планируемые и непредвиденные расходы.

• Объяснять, как появляются сбережения и долги.

***Как умно управлять своими деньгами (3 ч).***

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

**Основные понятия**

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

**Компетенции**

• Объяснять, как управлять деньгами.

• Сравнивать доходы и расходы.

• Объяснять, как можно экономить.

• Составлять бюджет на простом примере.

***Как делать сбережения (5ч ).***

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.

Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принестидоход.

**Основные понятия**

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость.Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

**Компетенции**

• Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.

• Приводить примеры доходов от различных вложений денег.

• Сравнивать разные виды сбережений.

**Календарно тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **План** | **Факт** |
| ***Откуда в семье деньги 6 (часов).*** | | | | |
| **1** | Откуда деньги в семье? Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад. |  |  |  |
| **2** | Основной источник дохода современного человека |  |  |  |
| **3** | Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. |  |  |  |
| **4** | Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Пенсия. Стипендия. Пособие. Денежный займ. |  |  |  |
| **5** | Имущество. Аренда. |  |  |  |
| **6** | Проценты по вкладам. Кредиты. Мошенничество. |  |  |  |
| ***На что тратятся деньги (3 часа).*** | | | | |
| **7** | Обмен денег на товары и услуги. Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. |  |  |  |
| **8** | Обязательные и необязательные расходы. Сбережения. |  |  |  |
| **9** | Долги. Вредныепривычки. Хобби. На что тратятся деньги |  |  |  |
| ***Как умно управлять своими деньгами( 3 часа).*** | | | | |
| **10** | Бюджет – план доходов и расходов. |  |  |  |
| **11** | Учёт доходов и расходов. Сравниваем доходы и расходы. |  |  |  |
| **12** | Как умно управлять своими деньгами. Способы экономии. |  |  |  |
| ***Как делать сбережения 5 часов.*** | | | | |
| **13** | Превышение доходов над расходами. Сбережения. |  |  |  |
| **14** | Копилки. Коллекционирование. |  |  |  |
| **15** | Вложения в банк или ценные бумаги. Ценные бумаги. Акции. Дивиденды. Банковский вклад. Недвижимость. |  |  |  |
| **16** | Фондовый рынок. |  |  |  |
| **17** | Сравниваем разные виды сбережений. Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения. |  |  |  |

**Планируемые результаты**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные результаты** | **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| • понимание и правильное использование экономических терминов;  • представление о роли денег в семье и обществе;  • умение характеризовать виды и функции денег;  • знание источников доходов и направлений расходов семьи;  • умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой се­мейный бюджет;  • определение элементарных проблем в области семейных финан­сов и путей их решения;  • проведение элементарных финансовых расчётов. | * осознание себя как члена семьи, общества и государства;   • овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;  • развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;  • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях. | познавательные:  • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  • использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;  • овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных свя­зей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;  регулятивные:  • понимание цели своих действий;  • составление простых планов с помощью учителя;  • проявление познавательной и творческой инициативы;  • оценка правильности выполнения действий;  • адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;  коммуникативные:  • составление текстов в устной и письменной формах;  • умение слушать собеседника и вести диалог;  • умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;  • умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зре­ния и оценку событий;  • умение договариваться о распределении функций и ролей в со­вместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |

**Содержание программы**

**4 класс**

**Что такое деньги и какими они бывают (10 часов)**

**Как появились деньги**.

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

**Основные понятия**

Бартер. Деньги. Товарные деньги. Благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

**Компетенции**

• Объяснять выгоды обмена.

• Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.

• Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.

• Описывать ситуации, в которых используются деньги.

• Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.

• Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.

• Составлять задачи с денежными расчётами.

**2. История монет.**

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в Х веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

**Основные понятия**

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий.Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

**Компетенции**

• Объяснять, почему появились монеты.

• Описывать устройство монеты.

• Приводить примеры первых монет.

• Описывать старинные российские деньги.

• Объяснять происхождение названий денег.

**Бумажные деньги.**

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

**Основные понятия**

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

**Компетенции**

• Объяснять, почему появились бумажные деньги.

• Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.

• Приводить примеры первых бумажных денег.

• Описывать первые российские бумажные деньги.

• Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

**Безналичные деньги.**

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

**Основные понятия**

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты.Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

**Компетенции**

• Сравнивать виды денег.

• Объяснять роль банков.

• Объяснять условия вкладов и кредитов.

• Рассчитывать проценты на простых примерах\*.

• Объяснять принцип работы пластиковой карты.

**Валюты.**

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

**Основные понятия**

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

**Компетенции**

• Приводить примеры валют.

• Объяснять, что такое резервная валюта.

• Объяснять понятие валютного курса.

• Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

**Из чего складываются доходы в семье (3 часа)**

**Откуда в семье берутся деньги.**

Основным источником дохода современного человека является за-

работная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям сдетьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

**Основные понятия**

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

**Компетенции**

• Описывать и сравнивать источники доходов семьи.

• Объяснять причины различий в заработной плате.

• Объяснять, как связаны профессии и образование.

• Объяснять, что взять деньги взаймы можно у знакомых и в банке.

• Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

**Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (3 часа)**

**На что семьи тратят деньги.**

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

**Основные понятия**

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

**Компетенции**

• Объяснять причины, по которым люди делают покупки.

• Описывать направления расходов семьи.

• Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.

• Сравнивать и оценивать виды рекламы.

• Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие

решений о покупке.

• Составлять собственный план расходов.

**Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком,чтобы он не пустовал (1 час).**

**Как правильно планировать семейный бюджет.**

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

**Основные понятия**

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

**Компетенции**

• Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.

• Объяснять последствия образования долгов.

• Составлять семейный бюджет на условных примерах

**Календарно тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **План** | **Факт** |
| ***Что такое деньги и какими они бывают (10 часов)*** | | | | |
| **1** | История появления денег. Как появились деньги. |  |  |  |
| **2** | Товарные деньги.Преимущества и недостатки разных видов товарных денег. |  |  |  |
| **3** | История монет. Первые монеты на Руси. |  |  |  |
| **4** | Устройство монет. |  |  |  |
| **5** | Бумажные деньги. Защита бумажных денег от подделок. |  |  |  |
| **6** | Безналичные деньги. Безналичные деньги на банковских счетах. |  |  |  |
| **7** | Принцип работы пластиковой карты. |  |  |  |
| **8** | Банковские карты.Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты. |  |  |  |
| **9** | Валюты.Валютный курс. Резервная валюта. |  |  |  |
| **10** | Викторина по теме «Деньги». |  |  |  |
| ***Из чего складываются доходы в семье (3 часа).*** | | | | |
| **11** | Откуда в семье берутся деньги. Потребительская корзина. Прожиточный минимум.Минимальный размер оплаты труда. |  |  |  |
| **12** | Дополнительные доходы. |  |  |  |
| **13** | Доходы нетрудоспособных лиц. |  |  |  |
| ***Почему семьям часто не хватает денег на жизньи как этого избежать (3 часа).*** | | | | |
| **14** | На что семьи тратят деньги.Классификация расходов.Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. |  |  |  |
| **15** | Обязательные расходы. Желательные расходы.Переменные расходы. Сезонные расходы. |  |  |  |
| **16** | Воздействие рекламы на принятие решений о покупке. Составление собственного плана расходов. |  |  |  |
| ***Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком,чтобы он не пустовал (1 час).*** | | | | |
| **17** | Семейный бюджет.Как правильно планировать семейный бюджет.Сбережения (накопления). Долг. |  |  |  |

**Список источников и литературы для педагогов:**

1. Авденин В. Азбука финансовой грамотности. - 2006

2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. – 2010.

3. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. – 2009.

4. Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н. Путешествие в компании Белки и ее друзей. Задачник – рабочая тетрадь по экономике. 2-3 класс. В 2-х частях. – Самара, Издательский дом «Федоров», 2007.

5. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет), Методическое пособие, 3 класс. – 5-е изд, прераб. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 244 с.

6. Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014

7. «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3, 4 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014

8. «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014

9. «Финансовая грамотность». Материалы для родителей . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА ПРЕСС», 2014

10. «Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014

11. Печатные пособия

-словари; энциклопедии

- иллюстративный наглядный материал, фотографии.

**Интернет-ресурсы:**

Аликина О. В. Введение экономических знаний в обучение младших школьников Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - http://festival.1september.ru/

Загадки и ребусы - http://www.collection-zagadok.ru/zagadki-cat47.html -

Загайнова Е. Экономическая викторина «Сказки Пушкина глазами экономиста» - http://www.igraza.ru/page-10-1-11.html

Землянская Е. Экономика для младших школьников Фестиваль педагогических идей «Открытый

урок» - http://festival.1september.ru/

Игры по экономике - http://basic.economicus.ru/igroteka/

Материалы по экономике для малышей, рабочая тетрадь, разработки уроков- monk-scool6.ucoz.ru

Свергунова Т. Ю. Игровое занятие «Путешествие в страну «Сказочная экономика» -

http://doshvozrast.ru/konspekt/poznovrazv104.htm

Социальная сеть работников образования - http://nsportal.ru

Автономов В.С., Голдстин Э. Экономика для школьников - http://www.bibliotekar.ru/biznes63/index.htm

Экономические загадки для школьников - http://zanimatika.narod.ru/Narabotki12.htm

Азбука денег - http://usovi.ru/uroki\_sovi/money/index.php?page=block&block\_id=1

Видеоуроки по экономике - http://econachala.narod.ru/

Попова Татьяна, Меньшикова Ольга, Кнышова Лариса. Экономика для малышей, или

Как Миша стал бизнесменом - http://www.solnet.ee/school/p8\_50.html

Сайт журнала «Семейный бюджет» - http://www.7budget.ru

Уроки тётушки Совы- https://www.youtube.com/watch?v=LVI0-FuzbZA

Cайт журнала «Семейный бюджет» http://www.7budget.ru;

Журнал «Работа и зарплата» — http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata;

Портал «Профориентир» «Мир профессий» –

http://www.clskuntsevo.ru/portal\_proforientir/mir\_professii\_news\_prof.php; 4.

Сайт «Все о пособиях» — http://subsidii.net