|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на педагогическом совете  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № 1  от «25» августа 2023 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  и.о.директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  П.М.Яньшин  Приказ №130  от «25» августа 2023 г. |

‌

Рабочая программа

**учебного курса по английскому языку «Весёлый английский»**

для обучающихся 1 класса

Срок реализации 1 год

**СОСТАВИТЕЛЬ**: Чернышева Татьяна Николаевна

**с. им. 9 Января 2023**

**Пояснительная записка**

**Исходными документами** для составления рабочей программы явились:

-Федеральный закон «Об Образовании Российской Федерации»;

- Федеральный компонент государственного Стандарта начального, основного общего и (полного) общего образования;

-Примерная программа начального общего образования по английскому языку;

- Учебный план МБОУ «Красноуральская СОШ» Оренбургского района на 2023-2024 учебный год.

Настоящая рабочая программа по английскому языку для 1 класса разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования; Примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский язык); Базисного учебного плана; авторской программы курса английского языка Биболетовой М.З.

Программа рассчитана на 33 учебных часа в год, по одному часу в неделю.

Тематическое планирование и календарно-тематическое планирование в1 классе рассчитаны на 1час в неделю,т.е. 33 часа в год .

**Структура документа**

Рабочая программа по английскому языку представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: ***пояснительную записку***; учебно-***тематический план, основное содержание*** с примерным распределением учебных часов по основным разделам курса; ***требования*** к уровню подготовки, оканчивающих 1 класс***, календарно-тематическое планирование, список литературы.***

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 33 часов для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе вI классе по 1 часу в неделю.

**Общая характеристика учебного предмета**

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

* межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
* многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

**Цели обучения**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

* **формирование** умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
* **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
* **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной речью.
* **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

**Задачи курса:**

* .
* **Целью** данного курса является обеспечить развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения.  
  Логика освоения учебных тем определяется **задачами**:  
  • освоение основных форм вежливости;  
  • овладение общеучебными умениями: приводить примеры языковых явлений, составлять элементарные монологические и диалогические высказывания;  
  • способность различать на слух не сложных тестов с ранее изученным лексическим материалом;  
  • повышение интереса к английскому языку как учебной дисциплине;  
  • воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;  
  • развитие элементарных коммуникативных умений.   
  **В результате работы по программе «**Английский **язык» учащиеся   
  должны знать: лексический и грамматический материал тем (животные, цвета, числа, еда, части тела, моя семья, спорт, мой дом и др.), звуки изучаемого языка;  
  должны уметь: понимать на слух речь учителя, одноклассников, участвовать в элементарном этикетном диалоге;  
  способны решать следующие жизненно-практические задачи: расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника.**

**Требования к уровню подготовки учащихся 1 класса**

***В результате изучения английского языка ученик должен***

**знать/понимать**

особенности интонации основных типов предложений;

название страны/стран изучаемого языка, их столиц;

имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**уметь**

понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;

читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу,

**использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Тематическое планирование и календарно-тематическое планирование составлены, исходя из интересов и потребностей классов, их потенциальных возможностей.

**Учебно- тематический план учебного курса «Весёлый английский» (1 класс).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Всего часов |
|
| 1 | Вводный курс.Приветствие. | 2 часа |
| 2 | Счёт1-3 | 2 часа |
| 3 | Счёт до 7 | 2 часа |
| 4 | Цвета | 2 часа |
| 5 | Животные | 3 часа |
| 6 | Еда | 2 часа |
| 7 | Праздники в Англии | 3 часа |
| 8 | Части тела | 3 часа |
| 9 | Времена года | 3 часа |
| 10 | Семья | 3 часа |
| 11 | Одежда | 2 часа |
| 12 | Дни недели | 2 часа |
| 13 | Мой дом | 2 часа |
| 14 | Школьные предметы | 2 часа |

**Основное содержание**

(33 часа)

**Предметное содержание речи[[1]](#footnote-2)**

**Речевые умения**

Знакомство. Семья. *Мой дом/квартира/комната*.*Одежда.-9 часов*

Моя школа/классная комната. Школьные принадлежности. *Учебные предметы.*Цвета.Счёт.-8 часов

Времена года. *Любимое время года.* Погода. Любимое домашнее животное.-11 часов

Страна/страны изучаемого языка (общие сведения), литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора – стихи, песни, сказки.

Праздники: день рождения, Новый год. Мои друзья.-5 часов

**Говорение.** Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию- уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания – 1-2 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; *описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.* Объем монологического высказывания – 1-3 фраз.

**Слушание (аудирование).** Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, *языковую догадку*). Время звучания текста для аудирования – до 0,5 минуты.

**Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

**Фонетическая сторона речи***.* Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

**Лексическая сторона речи*.*** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 250 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. *Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er,-or), словосложении (postcard), конверсии (play – toplay)*. *Интернациональные слова(например, doctor, film).*

**Грамматическая сторона речи*.***Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (ShespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (Iliketoplay. Hecanskatewell) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don’tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold. It’sfiveo’clock.). *Предложения с оборотом thereis/thereare.* Простые распространенные предложения.

. Глагол-связка tobe. Вспомогательный глагол todo. Модальные глаголы can, may, must.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) c неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Количественные числительные до 10. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of

название страны/стран изучаемого языка, их столиц;

имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**уметь**

понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;

**использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Тематическое планирование и календарно-тематическое планирование составлены исходя из интересов и потребностей классов, их потенциальных возможностей.

**Календарно-тематический план учебного курса по английскому языку «Весёлый английский». 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Наименования разделов  и тем | Теория  (элементы содержания) | Практика | Дата по плану | Фактически проведённые  уроки | Планируемые результаты освоения материала УУД |
| 1 | Вводный курс. Приветствие.2 часа | Фонетика  Лексика  Hello! What is your name? My name is... Goodbye! My/your | Практика  Формирование умения  сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;  -соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;  -списывать слова, предложения;  применять изученные грамматические правила в процессе общения | 04.09  11.09 |  | Учащиеся должны уметь:  Аудирование  Различить на слух звуки  [eı], [αı], [ı], [w];  - интонацию вопросительных и ут­вердительных предложений.  Понять на слух:  - выражения классного обихода;  -диалогическую речь учителя и од­ноклассников в процессе общения по ситуации «Знакомство»  Говорение  - составить диалог по ситуации «Зна­комство»;  - найти персонажей на картинке и назвать их имена |
| 2 | Счёт1-3.  2 часа | Фонетика  -звуки [v] –[f], [ð]-[θ], [æ], [b], [w], [αı];  Говорение  - составить диалог по ситуации «Зна­комство»;  - найти персонажей на картинке и назвать их имена  -отсутствие ударения на артикле the;  - дифференциация произношения [ð]-[θ]  Лексика  Howoldareyou? I am…  Number, start, one, two, three, four, five | Практика  Формирование умения  -сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;  -соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;  -списывать слова, предложения;  -применять изученные грамматические правила в процессе общения | 18.09  25.09 |  | Учащиеся должны уметь:  Аудирование  Различить на слух звуки  [eı], [αı], [ı], [w];  - интонацию вопросительных и ут­вердительных предложений.  Понять на слух:  - выражения классного обихода;  -диалогическую речь учителя и од­ноклассников в процессе общения по ситуации «Знакомство»  Говорение  - составить диалог по ситуации «Зна­комство»;  - найти персонажей на картинке и назвать их имена |
| 3 | Счёт до 7.  2 часа | Фонетика  -звуки [v] –[f], [ð]-[θ], [æ], [b], [w], [αı];  -отсутствие ударения на артикле the;  - дифференциация произношения [ð]-[θ]  Лексика  Howoldareyou? I am…  Number, start, one, two, three, four, five, six, seven. | Практика  Формирование умения  - сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;  - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;  - списывать слова, предложения;  - применять изученные грамматические правила в процессе общения | 02.10  09.10 |  | Учащиеся должны уметь:  Аудирование  Различить на слух звуки  [eı], [αı], [ı], [w];  - интонацию вопросительных и ут­вердительных предложений.  Понять на слух:  - выражения классного обихода;  -диалогическую речь учителя и од­ноклассников в процессе общения по ситуации «Знакомство»  Говорение  - составить диалог по ситуации «Зна­комство»;  - найти персонажей на картинке и назвать их имена |
| 4 | Цвета.  2 часа | Фонетика  - звуки [p], [b], [h], [u:], [ɒ], [], [i:]  Лексика  Red, blue, green, yellow, orange, black  What colour is it?  No, thank you  Грамматика  Словосочетание «существительное + прилагательное» | Практика  Формирование умения  - сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;  - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;  - списывать слова, предложения;  - применять изученные грамматические правила в процессе общения | 16.10  23.10 |  | |  | | --- | | Учащиеся должны уметь:  Аудирование  - понять короткий текст (рассказ) по теме «В зоопарке» с опорой на иллюстрацию;  - различить на слух артикли и союз and | | Учащиеся должны уметь:  Аудирование  - понять короткий текст (рассказ) по теме «В магазине» с опорой на иллюстрацию;  - различить на слух глухие и звонкие согласные звуки;  - понятьвопрос What colouris..?  Говорение  - описать игрушки и школьные принадлежности, называя цвет;  - составить диалог по ситуации «В магазине» | |
| 5 | Животные.  3 часа | Названия животных | Практика  Формирование умения  - сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;  - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;  - списывать слова, предложения;  - применять изученные грамматические правила в процессе общения | 06.11  13.11  20.11 |  | Учащиеся должны уметь:  Аудирование  - различить на слух трудные для артикуляции английские звуки;  - понять короткий текст о животных  Говорение  - рассказать о семье персонажа с опорой на иллюстрацию и модель предложений;  - составить диалог - расспрос по ситуации «Животные»;  - высказать оценочное мнение, что умеют / не умеют делать персонажи, изображенные на иллюстрации; |
| 6 | Еда.  2 часа | Названия продуктов, время приема пищи. | Практика  Формирование умения  - сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;  - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;  - списывать слова, предложения;  - применять изученные грамматические правила в процессе общения | 27.11  04.12 |  | Рассказать о любимых продуктах,овощах,фруктах,  Назвать какого они цвета,качества. |
| 7 | Праздники в Англии.  3 часа | Названия праздников ,  Их истории. | Практика  Формирование умения  - сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;  - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;  - списывать слова, предложения;  - применять изученные грамматические правила в процессе общения | 11.12  18.12  25.12 |  | Рассказать о любимых праздниках |
| 8 | Части тела.  3 часа | Названия частей тела людей, животных | Практика  Формирование умения  - сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;  - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;  - списывать слова, предложения;  - применять изученные грамматические правила в процессе общения | 09.01.2024  15.01  22.01 |  | Назвать части тела,описать внешность человека |
| 9 | Времена года.  3 часа | Осень,зима,весна,лето | Практика  Формирование умения  - сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;  - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;  - списывать слова, предложения;  - применять изученные грамматические правила в процессе общения | 29.01  05.02  12.02 |  | Назвать любимое время года |
| 10 | Семья.  3 часа | Мама,папа,сестра.брат,бабушка.дедушка.семья. | Практика  Формирование умения  - сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;  - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;  - списывать слова, предложения;  - применять изученные грамматические правила в процессе общения | 19.02  26.03  04.03 |  | Учащиеся должны уметь:  Аудирование  Понять содержание диалогического текста  Говорение  - рассказать о членах семьи;  - рассказать о персонажах, используя ключевые слова и речевой образец;  - составить диалог – расспрос по теме «Семья»;  -  Назвать маму,папу,брата,сестру,бабушку.дедушку. |
| 11 | Одежда.  2 часа | Платье,рубашка,брюки,юбка,пальто,сапоги,туфли и др. | Практика  Формирование умения  - сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;  - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;  - списывать слова, предложения;  - применять изученные грамматические правила в процессе общения | 11.03  18.03 |  | Описать во что одеты:сам(а),мама,папа,родственники,одноклассники. |
| 12 | Дни недели. 2 часа | Названия дней недели | Практика  Формирование умения  - сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;  - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;  - списывать слова, предложения;  - применять изученные грамматические правила в процессе общения | 08.04  15.04 |  | Назвать дни недели. |
| 13 | Мой дом.  2 часа | Фонетика  - звуки [vz], [w], [fr], [gr], [ju:], [α:];  - отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова  Грамматика  Утвердительное предложение с простым глагольным ска­зуемым и обстоятельством места в PresentSimple, 3 л.ед. ч  Дом,квартира,город,деревня.  Названия комнат | Практика  Формирование умения  - сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;  - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;  - списывать слова, предложения;  - применять изученные грамматические правила в процессе общения | 22.04  29.04 |  | Учащиеся должны уметь:  Аудирование  Понять короткий рассказ персонажа (с опорой на иллюстрацию и графический план  Говорение  -рассказать о доме от имени любимого персонажа;  - назвать декорацию и номер картинки по теме «Мой дом»;  Рассказать о своём доме,квартире. |
| 14 | Школьные предметы.  2 часа | Фонетика  - звуки [p] , [t], [ɒ], [u], [l], [α:], [h];  Лексика  Apen, apencil, abag, apencilbox, atextbook, a workbook, a rubber, have got  Грамматика  - I have got...  - Take a pen, please  Названия школьных принадлежностей | Практика  Формирование умения  - сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;  - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;  - списывать слова, предложения;  - применять изученные грамматические правила в процессе общения | 06.05  13.05 |  | Учащиеся должны уметь:  Аудирование  Понять короткий текст (рассказ) по теме «Школьные принадлежности» с опорой на иллюстрацию  Говорение  - дать совет, используя образец / модель;  - показать школьные принадлежности и назвать их;  - назвать животных и сказать, что они умеют делать |

1. [↑](#footnote-ref-2)